



QUID

EĞİTİM PROGRAMI:

2021-1-IT02-KA220-SCH-000032518

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK DANIŞMANI OLUN



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA burada kullanılan bilgilerin kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union



İÇİNDEKİLER:

<u>QUID EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI: EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK DANIŞMANI OLMAK</u>	3
<u>EĞİTİM PROGRAMI</u>	5
<u>ÖĞRETİM HEDEFLERİ</u>	6
<u>ÖĞRENME PROGRAMI MODÜLLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI</u>	7
<u>MODÜL BAŞLIĞI 1. KAPSAYICI ÇEVİRİMİÇİ DERS TASARIMI</u>	7
<u>MODÜL BAŞLIĞI 2. DİJİTAL BECERİLER BECERİ SETLERİ</u>	14
<u>MODÜL BAŞLIĞI 3. MÜDAHALE</u>	17
<u>MODÜL BAŞLIĞI 4. DEĞERLENDİRME</u>	20
<u>MODÜL BAŞLIĞI 5. ARAÇ KİTİ - KAYNAKLAR</u>	23

Bu ürünün çalışmalarını Polonya'daki Niepubliczne Liceum-Warsaw Montessori Lisesi tarafından koordine edilmiş ve tüm proje ortaklarının katkılarıyla geliştirilmiştir.



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade



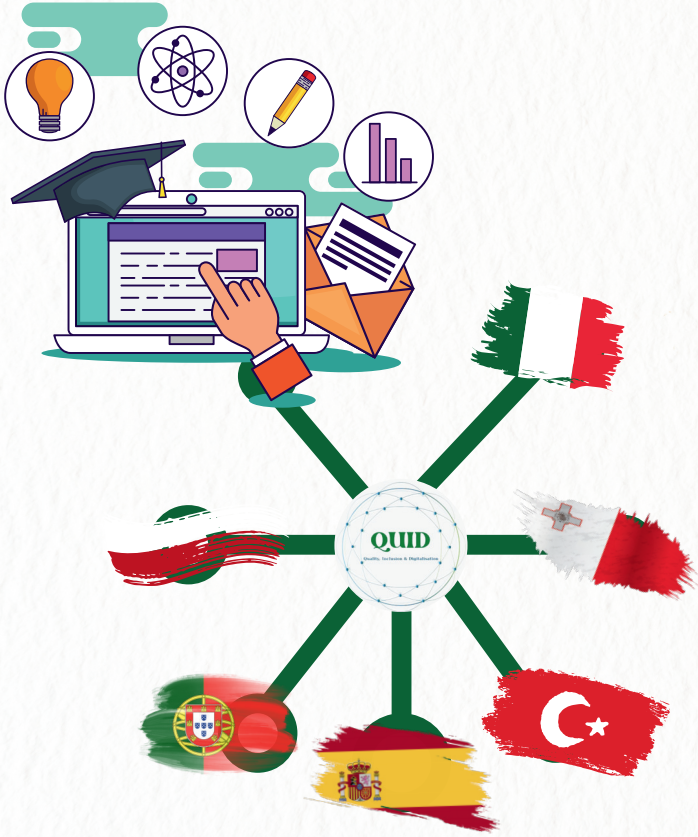


Co-funded by
the European Union



QUID EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI: EĞİTİM İNNAVASYONU DANIŞMANI OLMAK

Çalışma Kursunun özel amacı, ilk etapta QUID projesindeki kurum ve kuruluşların İtalyan, İspanyol, Türk, Portekizli, Maltalı ve Polonyalı eğitimcilerinin ve daha sonra diğer eğitimcilerin, Eğitim İnavasyonu Danışmanı rolüne doğru evrimleşmelerini desteklemek için dijital ve metodolojik becerilerini geliştirmektir.



Öğretici 4.0 araçlarını yönetebilecek ve esnek, erişilebilir ve kişiselleştirilmiş entegre, kapsayıcı, etkileşimli dijital öğretim yöntemlerini uygulayabileceklerdir. Öğretim metodolojilerini, öğretmenler için seçim kriterlerini, öğrenme çıktılarını ölçme ve değerlendirme yöntemlerini, derslerinin öğrencileriyle didaktik test eylemlerini içeren ve modelin etkinliğini doğruladıktan sonra eğiticiyi eğitme eylemleri yoluyla diğer meslektaşlarıyla paylaşmak için geliştirilen model hakkında bilgilendirilecek ve farkında olacaklardır.

Reddedilen hedefler, bilişsel, operasyonel ve davranışsal yetkinlik unsurlarına sahip olma ve bunları kullanma konusunda saygı duymaktadır.



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





METHODOLOGY



QUID proje ortakları, farklı bölgesel bağlamlarda sunulan eğitimin son durumunu analiz etmek ve öğretmenleri günümüz dünyasında gerekli olan dijital becerilerle donatmak için güçlü yönleri ve iyileştirme alanlarını bir araya getirmek için bir saha analizi gerçekleştirmiştir.

Nisan-Haziran 2022 döneminde 6 ülkede 80 öğretmen ve 89 öğrencinin katılımıyla Öğretmenlerle 6 ve Öğrencilerle 6 odak grubu düzenlenmiştir.

Odak grupları, moderatör olarak öğretmenler veya eğitimciler tarafından düzenlenmiş ve yönetilmiştir.

Öğrencilerden de, öğretmenlerden de hem bir anketi hem de dijital yeterliliklerine ilişkin becerilerini değerlendirmeleri için bir öz değerlendirme anketini doldurmaları istenmiştir.



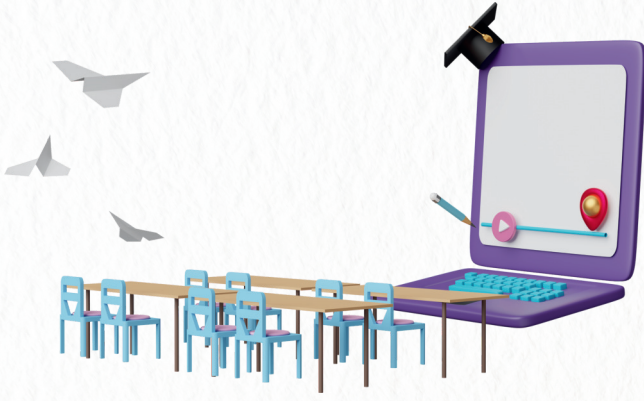
Bazı öğretmenler, öğrencilerle yüksek düzeyde etkileşim sağladıkları için hiçbir şeyin fiziksel derslerin yerini tutamayacağını düşünmektedir. Diğerleri ise teknolojik araçların daha fazla kullanılmasını sağlamanın hayati önem taşıdığını düşünmektedir. Çünkü bu araçlar öğrencilerin gelecekteki yaşamları için gereklidir ve bu nedenle nasıl kullanılacaklarını bilmeleri gerekir. Bu eğitimi vermenin okulların görevi olduğunu düşünmektedirler.

Covid19 salgını sadece Avrupa ülkelerinde değil, pek çok eğitimciyi hazırlıksız yakaladı.

Aslında, QUID ortaklığındaki öğretmenlerin sadece %50'si karantina öncesinde iyi bir dijital yeterliliğe sahip olduklarını düşünüyordu, ancak hızlı bir şekilde yeni beceriler edinmek zorunda kaldılar, bağımsız olarak öğrenebildiler ve öğrenmeye istekli oldular.



Geliştirilen öğrenme programının, eğitimcilerin sınıflarındaki günlük zorluklarla yüzleşmelerinde daha donanımlı olmalarına yardımcı olmasını ümit ediyoruz.



Co-funded by
the European Union



EĞİTİM PROGRAMI:

Eğitim İnovasyonu Danışmanı olmak için Eğitim Programı; bilişsel, operasyonel ve izleme yolunun entegrasyonunu garanti eden bir dizi didaktik eylemde harmanlanmış öğrenme olarak ifade edilmektedir. Öğrenme planına sahip didaktik bir yapı, 3 entegre öğrenme dizisine bölünmüştür:

- Bilişsel, Eğitim İnovasyonu Danışmanının iş süreçlerini eğitimden ihtiyaç analizine, didaktik planlamaya (öğretim tasarımı) kadar tüm değer zinciri boyunca yapılandıran pedagojik, metodolojik ve teknolojik nitelikteki yönleri araştırmak için OER ve Araç Kitini kullanarak bilgi ve farkındalık geliştirmek ve ayrıca oyun tabanlı mekaniklerin kullanımı sayesinde yenilenen, nesnelleştirilen ve bağlamsallaştırılan Öğrenme Çıktılarının değerlendirilmesine kadar yeni dijital 4.0 çözümleri aracılığıyla öğrenme içeriklerinin sağlanmasını kapsamak (PR2, 3)

- Operasyonel, laboratuvar faaliyetleriyle, öğretmenlerin öğrencileriyle birlikte dijital öğretime yönelik metodolojik ve teknolojik çözümlerin etkinliğini test etmek için saha denemeleri gerçekleştirmeleriyle, modelin ince ayarına yönelik işlevsel geri bildirim toplamak ve daha sonra uygulanmasını ve geniş ölçekli yayılmasını sağlamak.

- İnsanlara izin verecek bir Öğrenme, Öğretme, Eğitim Faaliyeti aracılığıyla:

- ✓ Edindiği kişisel beceriler ile teknik ve teknolojik bilgileri benimseyerek Eğitim İnovasyonu Danışmanı rolünü üstlenmek
- ✓ Eğitiminin eğitimi oturumları aracılığıyla meslektaşları değişime yönlendirmek ve Eğitim İnovasyonu Danışmanı rolüne doğru evrilmelerini sağlamak için ilişkisel ve iletişim tarzlarını, ikna becerilerini, motivasyonu ve durumsal liderliği bütünleştiren bir davranış repertuarını geliştirmek.



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





Co-funded by
the European Union



Eğitim Programı, aşağıdaki faktörlere atfedilebilecek orta-uzun vadeli olumlu etkiler yaratma yeteneğini içeren aşağıdaki yenilik unsurları ile karakterize edilen eğitim çözümlerinin ve durumlarının tamamlayıcılığına dayanan bir Avrupa eğitim modeli oluşturmaktadır:

- Uyaranların (bilişsel, duygusal, işitsel, görsel) bir kombinasyonunu destekleyen didaktik çoklu kanal
- Gençleri öğrenmeleri için destekleyen ve motive eden kullanıcı öğrenme deneyimine odaklanan öğrenci merkezli yaklaşım
- Geleneksel öğretimin zaman ve mekan kısıtlamalarının üstesinden gelerek, interaktif araçların kullanımıyla kullanılabilir ikinci seviyenin derinlemesine analizi ile teşvik edilen öğrenenin güçlendirilmesini destekleyen zaman ve kullanım yöntemlerinin esnekliği
- Ön raporlara göre sürecin uygunluğu (didaktik planlamadan sonuçların doğrulanmasına kadar)
- Operasyonel bilgiye erişmek, bir şeyi nasıl ve neden yapacağınızı bilmek, seçimler yapıldığında (tam zamanında) kendi yaşam boyu e-öğrenme yolunuzu oluşturmak için kalıcı tümevarımsal e-Öğrenme; öğrenene uygun dilde sağlanır; öğrenenlerin bu çözümleri ilişkilendirebilecekleri ve tanıyabilecekleri gerçek veya olası durumlara ve bağlamlara odaklanır, ayrıca kullanımın sürekliliğini ve PR'nin proje ömrünün ötesinde tekrarlanabilirliğini destekler.

ÖĞRETİM AMAÇLARI

Didaktik hedefler, gözlemlenebilir, ölçülebilir ve belgelenebilir olan eğitim sürecinin çıktısı olarak alınan bilişsel, etkinleştirici ve davranışsal unsurlar açısından hedef becerileri hatırlatır.



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





Co-funded by
the European Union



EĞİTİM PROGRAMI MODÜLLERİ VE ÖĞRENME ÇIKTILARI



"Yapıcı uyum, öğretim gerçekleşmeden önce öğrencilerin neyi öğrenmeleri ve öğrendiklerini nasıl ifade etmeleri gerektiğinin açıkça belirtildiği bir öğretim tasarımıdır. Öğretim daha sonra öğrencileri bu çıktılara ulaşma şanslarını en iyi hale getirecek öğrenme faaliyetlerine dahil edecek şekilde tasarlanır ve değerlendirme görevleri de bu çıktılara ne kadar ulaşıldığına dair net yargılara varılmasını sağlayacak şekilde tasarlanır" (Biggs, 2014, s. 5-6).



MODÜL BAŞLIĞI 1.KAPSAYICI ÇEVİRİMİÇİ DERS TASARIMI

İlk modülde, kapsayıcı bir çevrimiçi dersin planlanması, sunulması ve değerlendirilmesi için önemli olan temel hususları sunacağız. Bu, katılımcıların sonraki modüllerde daha ayrıntılı olarak öğrenebilecekleri içeriğe hızlı ve temel bir genel bakış niteliğindedir. İlk modülün amacı, katılımcıları kapsayıcı bir çevrimiçi ders planının unsurlarıyla tanıştırmaktır ve bu unsurlar sonraki modüllerde geliştirilecektir.

	Beklentiler	Açıklamalar
1	Modülün Başlığı	KAPSAYICI ÇEVİRİMİÇİ DERS TASARIMI



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno

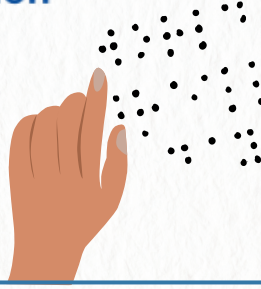
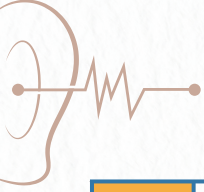


MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





Co-funded by
the European Union



2

İçeriğin Kısa Açıklaması

Bu, iyi erişilebilirlik koşullarına sahip bir alanın hiç kimseye zarar vermeden veya zorluk çıkarmadan her türden insanı kabul edebileceği anlamına gelir. Engelliler için rampalar, tekerlekli sandalyeler, Braille alfabesi ve işitsel sinyaller, yüz yüze sınıftaki bu teknik yardımcılardan bazılarıdır. Sanal sınıfta altyazılar, transkriptler, sesli betimlemeler vb. bu teknik yardımcılardan bazılarıdır.

Kapsayıcı erişilebilirlik: hareketlilik sorunları veya duyuşsal algısı olan veya olmayan bir kişinin bir alanı anlama, ona entegre olma ve içeriğiyle etkileşime girme olasılığı

21. yüzyıl dijital düzeyde yetkin olmayı gerektiriyor, bunu pandemide öğrendik, nasıl yararlanacağımızı bilirsek dijital medya müttefikimiz olabilir...

Çevrimiçi öğretim, iletim kanalını değiştirmekten çok daha fazlasıdır, daha fazla şeyin değiştirilmesi gerekir

Tamamlayıcı bilgiler:

[CLICK HERE](#)



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





3	Beklenen Öğrenme Çıktıları	Bu modüldeki temel amaç, diğer modüller için zemin hazırlamaktır, bu nedenle kapsayıcı eğitimin ne olduğuna ve ders tasarımının nelerden oluştuğuna dair geniş bir bakış açısı sunacağız. Son olarak, tüm öğrendiklerimizi modül 2'nin ana konusu olacak olan çevrimiçi öğretim bağlamında somutlaştıracacağız. 1.Bizlerin (öğretmenlerin) çeşitliliği değerlendirme şeklimizi değiştirmek ve bunu derslerimizi zenginleştirmenin bir yolu olarak görmeye başlamak. 2.Gerçek eşitlik uğruna öğretmenlerin değişim ajanı rolünü sorgulamak. 3.Kapsayıcılığa sadece gerekli olarak değil, aynı zamanda öğrencilerin hakkı olarak değer vermek 4.En yaygın öğrenme farklılıklarını veya ihtiyaçlarını, bunların özelliklerini ve bunlarla başa çıkma stratejilerini bilmek. 5.Ders tasarımı ile ilgili temel kavramları kavramak. 6.Çeşitli metodoloji ve stratejilerin temellerini tanıtmak ve kapsayıcı eğitim açısından artılarını ve eksilerini tartmak. 7.Önceki tüm fikirleri çevrimiçi öğretime uygulamak Tamamlayıcı bilgiler: CLICK CLICK
4	Konular	Bu modülde ele alınacak konular ve alt konular şunlardır: Çeşitlilik ve kapsayıcılık Bilişsel erişilebilirlik Erişilebilir eğitim alanları İçerik erişilebilirliği Duygusal erişilebilirlik Kapsayıcı okullar Ders tasarımı: Kapsayıcı okullar için metodolojiler ve stratejiler Yüz yüze ve çevrimiçi dersler için ders planlamasındaki farklılıklar Tamamlayıcı bilgiler: CLICK CLICK CLICK CLICK CLICK CLICK



5	Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri, Stratejileri	Kapsayıcı eğitim için en uygun çevrimiçi teknikler arasında şunları sayabiliriz... -Transkriptler, çeviriler, erişilebilirlik araçları dahil olmak üzere eğitim hıpları olarak videolar... -Bilgilendirici PDF'ler -Yansıtma soruları (gruplara katılım) -Oyunlaştırma -Kendi kendine veya akranlar tarafından yapılan öz değerlendirme anketleri (akranlar arası) -Mücadeleye Dayalı Öğrenme (CBL) Tamamlayıcı bilgiler: CLICK HERECLICK HERE CLICK HERECLICK HERECLICK HERE
6	Öğrenme Materyalleri ve Yardımcıları	Çeşitlilik ve kapsayıcılığa uyarlanmış çok çeşitli çevrimiçi eğitim yöntemleri bulunmaktadır. Bunlar arasında şunları sayabiliriz MOOC'lar (Kitlesele ve Açık Çevrimiçi Kurslar), NOOC'lar (Nano MOOC'lar), SPOC'lar (Küçük ve Özel Çevrimiçi Kurslar), LMS platformları (Moodle, Chamilo, vb.) Bir sonraki modül olan Dijital Beceriler'de bunların her biri ayrı ayrı detaylandırılacak ve analiz edilecektir. Bu kurs için dersler bir LMS platformuna yerleştirilecektir. Tamamlayıcı bilgiler: CLICK HERECLICK HERE



7	Birimin Eklemlenmesi	Daha önce tanımlanan öğrenme çıktıları göz önünde bulundurularak, ünite ana fikirler üzerine kurulmuştur: kapsayıcı eğitim, ders tasarımı ve her ikisinin de dijital öğretim ortamlarında uygulanması. Dolayısıyla, bu modülün bölümleri şunlardır: 1- Ünite 1: Ders tasarımı. Önceki tanımlar 2- Ünite 2: Ders tasarımı. Metodolojiler (işbirlikli öğrenme, Bloom taksonomisi, vb.) 3- Ünite 3: Kapsayıcılık. Anahtar kavramlar 4- Ünite 4: Öğrenme güçlükleri. Özellikler, stratejiler, vb. 5- Ünite 5: Kaynaştırma stratejileri. Çok düzeyli, UDL, büyüme zihniyeti, iskele kurma, vb. 6- Ünite 6: Çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme ortamları Tamamlayıcı bilgiler: 
8	Öz-değerlendirme ve öz-yansıtma	Öz-değerlendirme ve ekran-değerlendirme anketlerinin yanı sıra öz-yansıtma sorularının da sorulacağını daha önce açıklamıştık. Burada, beş ana bölümde sınıflandırılan sorulacak soru türlerini belirleyecek ve bunlara örnekler vereceğiz. Çeşitlilik ve kapsayıcılık 1.Çeşitlilik (etnik köken, cinsiyet, engellilik, geçmiş...) bir zenginleştirme yolu olarak mı yoksa bir sorun olarak mı görülüyor? 2.Öğrenciler, kökenleri ve bağlamları farklı olanlardan öğrenmek için geliştiriliyor mu? 3. "Özel ihtiyaçları" olan öğrenciler farklı olarak mı yoksa heterojen bir grubun parçası olarak mı değerlendiriliyor? İşbirliği 0.İşbirlikçi çalışmaya ve ekran desteğine değer veriliyor ve teşvik ediliyor mu? 0.Yüksek performanslı öğrenciler diğer öğrencileri sistematik bir şekilde destekliyor mu? 0.Gruplamalar ünite boyunca çeşitli, heterojen ve esnek mi?



**Öz-
değerlendirme
ve öz-yansıtma**

Ders planlaması

- 0.Öğrenmeyi kolaylaştırmak için farklı BİT kaynakları kullanılıyor mu?
- 0.Dersler sınıf çeşitliliği ve farklı öğrenme hızları göz önünde bulundurularak mı planlanıyor?
- 0.İçerikler önceki bilgilere uyarlanmış ve gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirilmiş mi?
- 0.Öğrenme çıktıları kesin mi ve öğrenciler tarafından biliniyor mu?
- 0.Çeşitli etkinlikler ve görevler var mı ve öğrencilerin farklı seçenekler arasından seçim yapmalarına izin veriliyor mu?
- 0.Dersin yapısı ve sağlanan kaynaklar öğrencilerin özerk öğrenmelerine katkıda bulunuyor mu?
- 0.İskele yeterince güçlü mü?

Erişilebilirlik

- 0.Göreve başlamadan önce tüm öğrencilerin yönergeleri anladığı doğrulandı mı?
- 0.Tüm öğrencilerin ilerlemesi kontrol ediliyor mu?
- 0.Kaynaklar engelliler (körler, sağırılar vb.) veya diğer zorluklar (dil) yaşayan kişiler için erişilebilir mi?
- 0.Belirli öğrenciler için öğrenmenin önündeki engelleri ortadan kaldırmaya yönelik girişimler tüm öğrenciler için fırsat olarak değerlendiriliyor mu?
- 0.Öğrenmenin önündeki bu engeller, değişime dayalı veya proje tabanlı öğrenme faaliyetleri için tetikleyici olarak kullanılıyor mu?

Beklentiler ve katılım'

- 0.Farklı başlangıç noktalarına sahip öğrenciler için farklı başarı seviyeleri bekleniyor mu?
- 0.Tüm öğrencilerden beklentiler yüksek mi ve aynı zamanda yüksek öz beklentilere sahip olmaları teşvik ediliyor mu?
- 0.Akademik performans yerine çabaya değer veriliyor mu?
- 0.Öğrencilerin katılımına izin vererek ve ilgi alanlarını ünitelere dahil ederek motivasyonlarının artırılabilceğine inanıyor musunuz?

Tamamlayıcı bilgiler:

CLICK HERE



9	Modül Değerlendirmesi	KPI'lar (temel performans göstergeleri) performansı ve hedef tamamlama oranınızı analiz etmenize yardımcı olan araçlardır. Eğitim projelerini analiz ederken nicel ve nitel ölçütler uygulayabilirsiniz. ✓ Nitel ölçütler Net Tavsiye Skoru (NPS). Tek yapmanız gereken kurs mezunlarına basit bir soru sormak: "1'den 10'a kadar bir ölçeğe, kursumuzu arkadaşlarınıza veya bir meslektaşınıza tavsiye etme olasılığınız nedir?" Müşteri Memnuniyeti Endeksi (CSI). Ürün veya hizmetinizle herhangi bir kullanıcı etkileşiminin değerlendirilmesidir. Ölçek "hiç memnun değilim" ile "çok memnunum" arasında değişebilir veya evet/hayır cevap formatında olabilir. ✓ Nicel ölçümler Tamamlama Oranı. Kursu başarıyla tamamlayan öğrencilerin yüzdesi. Bu göstergeyi ölçmek için kursu bitirenlerin sayısını alırsanız ve kursa başlayanların sayısına bölerseniz. Sonuç olarak, kursu tamamen tamamlayan kişilerin yüzdesini elde ederiz. Kayıt sayısı. Öğrenciler bir kursa kayıt yaptırdıkça, onlara ek kurslar sunabilmeniz açısından önemlidir. Yeni kullanıcı sayısı. Yeni kullanıcılar potansiyel müşteri dönüşümünden gelir. Bu dönüşüm, web sitenizdeki ve diğer kanallardaki trafikle ilişkilidir ve kursun tanıtımı ve yaygınlaştırılmasıyla ilgilidir.
10	Referanslar/ Ek okuma	Yazarlar: Coral Elizondo (web sitesi) Alba Sabuco (kitaplar) Kagan (kooperatif) Sara Osuna-Acedo (kağıtlar) Diğer kaynaklar: Reviewed Bloom Taxonomy Metodoloji kılavuzları Öğrenme farklılıkları kılavuzları



MODÜL BAŞLIĞI 2. DİJİTAL BECERİLER BECERİ SETLERİ

Bu Eğitim Modülü tasarlanırken, kursiyerlerin çeşitli dijital yeterlilik düzeylerinin yanı sıra her bir kişinin eğitiminin temelini oluşturan tematik alanlar da dikkate alınmıştır. Böylece, önerilen faaliyetler ve eğitim kaynakları sadece dijital teknolojilerin pedagojik uygulamalara entegrasyonuna değil, aynı zamanda bireylerin çeşitli boyutlarının gelişimine de katkıda bulunur, böylece herkes teknolojileri ve dijital altyapıları güvenle ve emniyetle kullanabildiğini hisseder.

	Beklentiler	Açıklamalar
1	Modülün Başlığı	DİJİTAL BECERİLER BECERİ SETLERİ
2	İçeriğin Kısa Açıklaması	Dijital olarak yetkin olmak şu beş konuyu başarmak demektir: Bilgi (veri okuryazarlığı), İşleme, İletişim (işbirliği), İçerik Oluşturma, Güvenlik (siber güvenlik) ve Problem Çözme. Dijital yetkinlik, fikri mülkiyetle ilgili soruları ve eleştirel düşüncüyü akılda tutarak, öğrenme, çalışma ve topluma katılım için dijital teknolojilerin kendinden emin, eleştirel ve sorumlu bir şekilde kullanılmasını ve bunlarla etkileşim kurulmasını içerir.
3	Beklenen Öğrenme Çıktıları	Bu Eğitim Modülünde bulunan materyaller, stajyerin aşağıdakileri yapmasına olanak tanıyan durumlar yaratmasını desteklemeyi amaçlamaktadır: 1 - Karmaşık bilgileri üretmek, sunmak ve anlamak için araçları kullanma becerilerini ve internet tabanlı hizmetlere erişme, arama ve kullanma becerisini geliştirmek. 2 - Modüllere katılım sırasında dijital pedagojik olarak ilgili bir şekilde entegre etmek. 3 - Öğrenmeyi ve öğrencilerin dijital becerilerinin gelişimini teşvik eden aktif pedagojik uygulamaların geliştirilmesi yoluyla dijital öğretmen eğitimi üzerine düşünmeyi teşvik etmek. Dijital bir ortamda içerik, işbirliği ve etkileşimi yapılandırma ve yönetme.



4	Konular	- bilgi ve veri okuryazarlığı; - iletişim ve işbirliği; - dijital içerik oluşturma; - güvenlik; - problem çözme.
5	Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri, Stratejileri	1. Transkriptler, çeviriler, erişilebilirlik araçları dahil olmak üzere eğitim hapları olarak videolar ... 2. Bilgilendirici PDF'ler 3. Oyunlaştırma 4. Öz değerlendirme anketleri 
6	Öğrenme Materyalleri ve Yardımcıları	1. Dijital medya (videolar/sesler/youtube) 2. Basılı materyaller (pdf, doc, rapor, ppt, xcel...) 3. Eğitici oyun
7	Birimin Eklemlenmesi	Konu 1: En çok kullanılan dijital beceriler hakkında bilgi - hem sert hem de yumuşak (10 dakikalık mikro öğrenme) Konu 2: Sete dahil edilecek becerilerin seçimi (öğretim materyalinin gözden geçirilmesi için 10 dakika: videolar ve sunumlar - test çözmek için 4 dakika) Konu 3: Seçilen becerilerin öğretim metodolojileri (öğretim materyalinin gözden geçirmek için 10 dakika: videolar ve sunumlar - test çözmek için 4 dakika) Konu 4: Çevrimiçi materyallerde Esneklik ve Güvenlik (öğretim materyallerini gözden geçirmek için 10 dakika: videolar ve sunum - test çözmek için 4 dakika)
8	Öz-değerlendirme ve öz-yansıtma	 Çoktan seçmeli test, boşluk doldurma, oyunlar...
9	Modül Değerlendirme	Son modüle ulaşana kadar bir sonraki modüle geçmek için gereken yüzde ile çevrimiçi rozet.



[Learn+ – MILAGE \(case study App Milage Aprender +\)](#)

[Key competences for lifelong learning - Publications Office of the EU](#)

[JRC Publications Repository - DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes](#)

[Toolkit](#)

[Digital Skills](#)

[What does Self-Assessment and Self-Reflection bring to the Learning Journey](#)

[ONLINE SELF-ASSESSMENT TOOL – Digital skills Accelerator](#)

[Digital Skills Assessment Tool](#)

[Commission launches new digital skills test for users to understand their level of digital skills - Employment, Social Affairs & Inclusion](#)

<https://designteachengage.wisc.edu/instructional-materials/>

[Teaching online safety in schools - GOV.UK](#)

[World Teachers' Day: 5 benefits of networking in education](#)

[5 Ways to Establish Effective Communication in the Classroom - Mentimeter](#)

[UNESCO ICT Competency Framework for Teachers](#)

[Strategies for Teaching Online](#)

[Flexible strategies for ensuring quality learning outcomes in education in emergencies: NEQMAP 2021 thematic review](#)

[Teaching in Flexible Learning Spaces](#)

[Focus on: Can online education ever be safe? | Eurydice](#)

[Strategies for Teaching Data Literacy - I School Online](#)

[Information Literacy | UNESCO](#)

[MALWARE | English meaning - Cambridge Dictionary](#)

[PHISHING | English meaning - Cambridge Dictionary](#)

[inappropriate content collocation | meanings and examples of use](#)

[Antivirus definition and meaning | Collins English Dictionary](#)

[Password definition and meaning | Collins English Dictionary](#)

[Supporting every teacher: teaching adults – coping with unstable internet connection](#)

[Introduction to the use of browsers | Student's digital skills](#)

[Flipping Your Classroom |Center for Teaching & Learning](#)

[What Is Cooperative Learning? 5 Strategies for your Classroom](#)

[Project-Based Learning \(PBL\) | Edutopia](#)

[GAMIFICATION | English meaning - Cambridge Dictionary](#)

[How to make storytelling effective – for all learners](#)

[How Elementary Teachers Can Make the Most of Feedback in Distance Learning | Edutopia](#)

[Self-Assessment | Center for Teaching Innovation](#)





Co-funded by
the European Union



MODÜL BAŞLIĞI 3. KATILIM

Üçüncü modül, motivasyonu geliştirmek ve bilgi ve beceri gelişiminin kavranmasını etkileyen öğrenci karar verme süreçlerini etkilemek için çok önemli olan katılım üzerinedir. Katılımcılara, belirli bir gruba uygun hedefleri ve çalışma yöntemlerini seçmek için öğrencilerin güçlü yönlerini ve zorluklarını nasıl belirleyecekleri konusunda bilgi verilecektir. Grup çalışmasının öğrenci katılımını sağlamadaki avantajları da sunulacaktır. Hazır bir ortam oluşturmak ve öğrencilerin odaklanmasına ve çalışmak için içsel motivasyon oluşturmaya yardımcı olmak için sınıf / çevrimiçi kurallar oluşturma konusunda da bilgi verilecektir.

	Beklentiler	Açıklamalar
1	Modülün Başlığı	Katılım
2	İçeriğin kısa açıklaması	Topluluk ve aidiyet duygusu, öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecine katılım düzeyi açısından son derece önemlidir. "Öz-yansıtma, kendiniz ve davranışlarınız, değerleriniz, bilginiz ve gelişiminiz hakkında içgörü arar. Öz-değerlendirme ise performansınızı geliştirmek amacıyla performansınızı incelemek için kullanılır. Her ikisi de hem işte hem de iş dışında büyümenizle ilgili ve gereklidir" - bu alıntı aynı zamanda bireyselliğin ve grubun önemli olduğunu göstermektedir. Bu nedenle Montessori sistemine göre, her gün çeşitli sistemleri bile kullanabileceğimiz Topluluk Toplantısı, kendi içimizde bağlılık oluşturmak için çok önemlidir.
3	Beklenen Öğrenme Çıktıları	Katılım; bilgi, anlayış, tutum, değer, beceri, yetkinlik veya davranışları sağlamak ve bunları kullanmak için temel bir parçadır. Öğretmenler/Eğitimciler, topluluk duygusunun ne şekilde gerekli olduğunu ve öğrencilerin bağlılığını ne şekilde oluşturup artırdığını anlayacaklardır. Öğrenciler hedeflerine ulaşır, tatmin olur, başarıyı popüler bir sonuç olarak değil, takdir edildiklerini hissettikleri için düşünür, bu da özgüven ve olumlu bir tutum geliştirir. Öğretmenler/Eğitimciler ayrıca grup çalışması, topluluk toplantısı ve akademik dürüstlük hakkında bilgi verme gibi yöntemleri kullanarak öğrencilerde içsel ve dışsal motivasyon oluşturmak için nasıl kurallar koyacaklarını öğreneceklerdir.



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade



4	Konular	- Katılım. - Öğretimin Bireyselleştirilmesi - sınıf kuralları - akademik dürüstlük - ekip kurma - ergen grubunun rol modeli - ders hedefleri - Kapsayıcılık Politikası - grup çalışması - psikolojik destek - topluluk toplantısı
5	Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri, Stratejileri	Bu modül sırasında aşağıdaki yöntemler/stratejiler kullanılacaktır: - çevrimiçi kaydedilmiş dersler ve transkriptli haplar - kavram temelli eğitim - destek malzemeleri ve kaynakları - araç ve kaynak kullanımına ilişkin pratik örnekler Bağlılık oluşturmak için en uygun çevrimiçi teknikler arasında şunları sayabiliriz... a) Görselleştirme b) Sorgulamaya dayalı öğretim c) İşbirlikçi öğrenme d) Mobil cihazlar (iPad'ler ve/veya tabletler - öğrencilerin sınıftaki günlük faaliyetlerini takip etmek ve daha sonra analiz etmek için kullanılır, örneğin fotoğraflar, videolar, posterler, sunumlar, ortak ağ programları, herkes için tatmin edici portföyler hazırlamak - kişinin kendi yerini bulabileceği ve gurur duyabileceği bireysel alanları gösterir) e) Farklılaştırma f) Yönetimin tutumu g) Herkes için ortak ve ilgi çekici disiplinler/alanlar bulmak h) Bağımsız projeler i) Tartışma - beyin fırtınası j) Pedagog/psikolog desteği k) Düşünme becerilerinin geliştirilmesi (kanıtlara/problemlere bakma ve ne yapılması gerektiği konusunda akıl yürütme becerisi) l) İletişim becerileri, (kişinin düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilme becerisi) m) Öz yönetim becerileri (kendini organize etme ve elindeki göreve odaklanma ve son teslim tarihlerine uyma becerisi) n) Araştırma becerileri (eldeki göreve uygun ilgili bilgileri bulma becerisi) CLICK HERE

6	Öğrenme materyalleri ve yardımcılar	Zoom Moodle Google Meet Sosyal Medya 
7	Birimin Eklemlenmesi	1. Grubun organize edilmesi 2. Kuralların belirlenmesi (Katılımın faaliyetlerimizdeki rolünün açıklanması, Sosyal ağın bir parçası olmanın sonuçlarının açıklanması) 3. Tematik Topluluk Toplantılarının düzenlenmesi
8	Öz-değerlendirme ve öz-yansıtma	Her dersin sonunda eğitimciler tutumlarını ve öğretim yöntemlerini yeniden gözden geçirmelidir. Kendilerine bazı sorular sormalıdır: Öğrencilere karşı bütüncül bir yaklaşımları var mı? Öğrencilerin hatırlamasını istedikleri bilginin kapsamından daha fazlasını görüyorlar mı? Öğretme ve öğrenme için uygun bir ortamın nasıl hazırlanacağını öğretiyorlar mı? Akademik dürüstlüğü günlük olarak düşünmeli ve uygulamalı ve okulun sadece bilgi paylaşmak için değil, dünya vatandaşı olan yaşam boyu öğrenenler yetiştirmemiz gerektiğini hatırlamalıdır. Her gün model öğretmen, her öğrencinin ergen ve yetişkinlerden oluşan grubun en önemli parçası olmak için yeterli zamana sahip olduğu bir Topluluk Toplantısı düzenler. Her öğrencinin paylaşmak, onaylamak ve duyurmak için kendine ait bir zamanı vardır.
9	Modül Değerlendirme	Modülün sonunda, 5 soruluk çoktan seçmeli bir sınav, her kursiyerin edindiği bilgileri kendi kendine değerlendirmesine olanak tanıyacaktır.
10	Referanslar/ Ek okuma	



MODÜL BAŞLIĞI 4.DEĞERLENDİRME

Dördüncü modül değerlendirme üzerinedir. Aslında, bir kurstaki değerlendirmelerin tasarımı, öğrenci öğrenimi ve katılımı üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilir. Değerlendirmeler öncelikle dersin öğrenme çıktılarına ulaşıldığını göstermek için geliştirilir ve öğrencilerin karar verme süreçlerini yönlendirmede motivasyon faktörü olarak hizmet eder.

	Beklentiler	Açıklamalar
1	Modülün Başlığı	DEĞERLENDİRME
2	İçeriğin kısa açıklaması	Anlamlı çevrimiçi değerlendirmeler oluşturmak, yüz yüze bağlamlarda ders vermeye alışkın eğitmenler için farklı zorluklar ortaya çıkarmaktadır. Etkili ve titiz çevrimiçi değerlendirmeler geliştirmek mümkündür ancak öğrenme çıktıları, teknolojik sınırlamalar ve akademik dürüstlük ile uyumluluğa özel dikkat gösterilmesi gerekir. Tıpkı geleneksel bir sınıfta olduğu gibi, çevrimiçi öğrenme ortamında da işe yarayan çok çeşitli etkili değerlendirme seçenekleri vardır. Çevrimiçi olmak, daha önce düşünmemiş olabileceğiniz yeni olasılıkların önünü açabilir. Bu derste, kursunuz için değerlendirme görevlerini seçmenize ve özelleştirmenize yardımcı olacak bu stratejilerden bazıları hakkında daha fazla bilgi edineceksiniz.
3	Beklenen öğrenme çıktıları	-Otantik, biçimlendirici, özetleyici dahil olmak üzere farklı değerlendirme biçimleri arasında ayırım yapmak -Dengeli, kapsamlı bir değerlendirme stratejisinin bileşenlerini tanımlamak -Öğrencilerin kursunuzun öğrenme çıktılarına ulaşip ulaşmadığını gösteren çevrimiçi değerlendirmeler tasarlayın -Kursunuz için çeşitli çevrimiçi değerlendirme stratejileri arasından seçim yapın -Rubrikler ve uygun teknoloji araçlarını kullanarak etkili ve verimli geri bildirim ve not verme uygulamaları oluşturma



4	Konular	Aşağıdaki görevlendirme türleri en yaygın olanlarıdır:
2	İçeriğin kısa açıklaması	Ödev: CLICK HERE Öğrenci çalışmalarını çevrimiçi veya yüz yüze (kağıt üzerinde) toplamak ve karşılığında onlara not ve geri bildirim sağlamak için ödevleri kullanın. Ayrıca not defterine katılım ve diğer tamamlamaya dayalı notlar için sütunlar eklemek üzere ödevler oluşturabilirsiniz. Quiz: CLICK HERE Öğrencilerinizin öğrendiklerini sınav formatında test etmek için çeşitli soru türleri oluşturmak üzere sınavları kullanın. Alıştırma sınavları ve anketler oluşturarak biçimlendirici ve öz değerlendirme oluşturma seçenekleri de vardır. Tartışma: CLICK HERE Sizin ve/veya akranları tarafından sorulan sorulara ve yönlendirmelere verdikleri metin, ses veya video tabanlı yanıtlar aracılığıyla öğrencilerin belirli kurs konularına katılımını değerlendirmek için tartışmaları kullanın. Akran Değerlendirmesi: CLICK HERE Akran değerlendirmesi ödevi, öğrencilerin başka bir öğrencinin ödev sunumu hakkında geri bildirimde bulunmasını sağlar. Akran değerlendirmeleri, öğrenciler arasında iletişime olanak tanıyan bir araçtır ve öğrencilerin bir dersin kavramlarına hakim olmalarına ve birbirlerinden öğrenmelerine yardımcı olabilir. Akran değerlendirmeleri öğrenci isimlerini gösterecek şekilde atanabilir veya anonim olarak görüntülenebilir.
5	Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri, Stratejileri	Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri, Stratejileri, Evrak işi olmadan güçlü içgörüler için 8 çevrimiçi değerlendirme stratejisi Akran değerlendirmesi Bağımsız projeler Yapboz projeleri Öz değerlendirme Öğrenme günlükleri Portföyler Video sunumları ve podcast'ler Çevrimiçi tartışma:

[CLICK HERE](#)



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





7	Birimin eklemlenmesi	Ünite 1: Modüle Genel Bakış: Çevrimiçi değerlendirme - İlk Düşünce: Çevrimiçi değerlendirme grupları Ünite 2: Değerlendirme Tasarımı - Hizalanmış değerlendirmeler: Öğrenciler ne bildiklerini gösterirler - Çeşitli değerlendirmeler - Çevrimiçi değerlendirme stratejileri ve araçları Ünite 3: Geri Bildirim ve Notlandırma - Çevrimiçi geri bildirimin birçok biçimi - Rubrikler: Öğrenciler için yararlı / sizin için verimli - Çevrimiçi akademik dürüstlük - Modül Sınavı: Çevrimiçi değerlendirme Ünite 4: Kurs etkinliğinizi oluşturun - Kurs etkinliğinizi oluşturun: Çevrimiçi Değerlendirme Son Düşünce: Çevrimiçi değerlendirme grupları
8	Öz- değerlendirme ve öz-yansıtma	- Rubrikler - Yansıtıcı günlükler - Bloglar - Portföyler
9	Modül değerlendirmesi	Modül değerlendirmesi için, kursiyerlerin yukarıda belirtilen çevrimiçi değerlendirme stratejisini uygulamaları gerekecektir. Modülün sonunda her kursiyer kendi değerlendirmesini yapacak, yorumlarını yazacak ve modülü tamamlayacaktır.
10	Referanslar/ Ek okuma	CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE



Co-funded by
the European Union



MODÜL BAŞLIĞI 5. ARAÇ KİTİ - KAYNAKLAR

QUID Eğitim Programının son modülü, eğitimciler için araç seti ve faydalı kaynaklarla ilgilidir. Farklı sunum yöntemlerine değinmekte ve ayrıca günümüz dünyasında yaygın olarak kullanılan araç ve kaynaklara ilişkin bazı pratik örnekler sunmaktadır.



	Beklentiler	Açıklamalar
1	Modülün Başlığı	ARAÇ KİTİ ve KAYNAKLAR
2	İçeriğin kısa açıklaması	Katılımcılara, dijital dersleri geliştirmek için en yaygın araçların ve faydalı kaynakların uygulanmasına ilişkin temel kavramlar sağlanacaktır. Özellikle, öğretmenlerin becerilerini dijitalleştirmek ve diğer öğretmenler, öğrenciler ve aileleri ile iletişimi geliştirmek için kullanabilmeleri gereken kaynaklar ve araçlar. Özellikle, aşağıdaki ana araçlar analiz edilmektedir: -E-postalar -Ders Tasarım araçları -Sosyal Medya -Değerlendirme araçları -Sınıf blogu -Gamification



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





3

**Beklenen
Öğrenme
Çıktıları**

Katılımcıların, mesleki ve öğretim becerilerinin yanı sıra öğrencilerin dijital becerilerinin zenginleştirilmesi için öğretmenlerin dijital becerilerinin önemini öğrenmelerini ve pekiştirmelerini bekliyoruz.

Ayrıntılı olarak:

- Öğrenme sürecinde iletişimin neden önemli olduğunu bilmek
 - Öğrenciler ve aileleri ile iletişim kurmak için e-postayı nasıl kullanacağını bilmek
 - Öğrencileri dahil etmek ve çekmek için sosyal medyayı nasıl kullanacağını bilmek
 - sınıf blogunun nasıl kullanılacağını bilmek
 - Oyunlaştırmanın nasıl kullanılacağını ve derslere nasıl dahil edileceğini bilmek
 - değerlendirme amacıyla nasıl kullanılacağını bilmek
 - Dijital araçlar ve kaynaklar hakkında diğer meslektaşlarla tartışabilme
 - Kapsayıcı dijital araçları ve kaynakları kullanabilme
 - Dijital ortamda iletişim kurabilme
 - Öğretim yöntemlerinin dijitalleştirilmesinin önemi konusunda farkındalık yaratmak
 - Okul toplumunu dijitalleşme sürecine dahil edebilme
 - Öğrencinin dijital beceri potansiyelini geliştirebilme
 - Sorumlu dijital araçları kullanabilme
 - çevrimiçi ortamda da bir sınıf atmosferi yaratabilmeli
 - öğrencilerle etkileşime girebilme
- grup faaliyetlerini/projelerini kolaylaştırmak için araçların kullanımı



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





4	Konular	-dijital araçların faydası -E-postalar -ders tasarımı -sosyal medya -değerlendirme -sınıf blogu -oyunlaştırma
5	Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri, Stratejileri	Bu modül sırasında aşağıdaki yöntemler/stratejiler kullanılacaktır: - çevrimiçi kaydedilmiş dersler ve transkriptli haplar - destek materyalleri ve kaynakları araç ve kaynak kullanımına ilişkin pratik örnekler
6	Öğrenme materyalleri ve yardımcıları	Tabletler ve dizüstü bilgisayarlar CANVA nasıl kullanılır?  Quizizz nasıl kullanılır?  Uzaktan eğitimi geliştirmek için yazılım: CLICK HERE  Öğrencilerle dijital olarak nasıl iletişim kurulur? ve ebeveynler: CLICK HERE  Sosyal medya nasıl kullanılır? CLICK HERE  Diğer kaynaklar: CLICK HERE 



7	Birimin eklemlenmesi	N° Dersler: 1 1. Giriş 2. Dijital araçların faydası 3. E-postalar 4. ders tasarımı 5. sosyal medya 6. Değerlendirme 7. sınıf blogu 8. oyunlaştırma 9. Sonuç
8	Öz- değerlendirme ve öz-yansıtma	Her dersin sonunda, çoktan seçmeli kısa bir sınav, her kursiyerin edindiği bilgileri kendi kendine değerlendirmesine olanak tanıyacaktır.
9	Modül değerlendirmesi	Temel teorik kavramları doğrulamak için çoktan seçmeli bir sınav yapılabilir.
10	Referanslar/Ek okuma	CANVA nasıl kullanılır?  Quizizz nasıl kullanılır:  Uzaktan eğitimi geliştirmek için yazılım: CLICK HERE  Öğrencilerle dijital olarak nasıl iletişim kurulur? ve ebeveynler: CLICK HERE  Sosyal medya nasıl kullanılır? CLICK HERE  Diğer kaynaklar: CLICK HERE 



GELİŞTİRİLEN AÇIK EĞİTİM KAYNAKLARI

OER'ler, eğlence ve öğrenmeyi birleştiren ve yararlanıcı katılımını artıran interaktif video eğitim hapları şeklinde geliştirilmiştir.

Çevrimiçi olarak aranan ve/veya ortaklar tarafından farklı formatlarda (PDF, videolar veya harici web sitelerine bağlantılar, paydaşlarla röportajlar, vb) geliştirilen daha derinlemesine materyallerin varlığı sayesinde, kullanıcılar e-öğrenme platformuyla sürekli olarak etkileşime girebilirler. www.erudire.it adresinden ücretsiz kayıt olduktan sonra erişilebilecek toplam 13 ünite geliştirilmiştir.



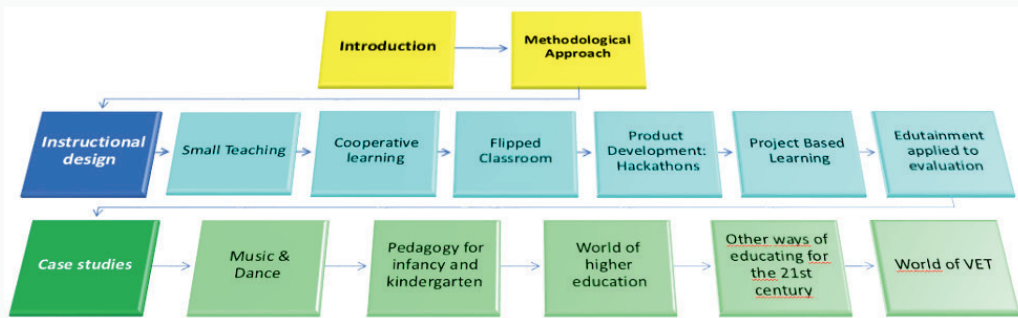
QUID - QUALITY INCLUSION AND DIGITALISATION

The project **QUID – QUALITY INCLUSION AND DIGITALISATION** focuses on the development of digital and methodological skills of a pool of teachers from 6 EU countries (IT, TR, ES, PT, PL, MT) favouring their evolution towards the role of **Didactic Innovation Advisor**, able to govern **4.0 teaching tools** and to apply **Integrated Digital Teaching methods** that are inclusive, interactive, flexible, accessible and personalized.

OER'LERE DOĞRUDAN PROJE WEB SİTESİNDEN DE ERİŞEBİLİRSİNİZ:
[HTTP://QUID-PROJECT.COM/](http://quid-project.com/)

QUID ARAÇ KİTABI: EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK İÇİN METODOLOJİLER

Ortaklar ayrıca eğitimcilere, politika yapıcılara ve paydaşlara kaliteli kapsayıcı eğitimi teşvik etmek için pratik stratejiler ve araçlar sunan kapsamlı bir araç seti geliştirmiştir. Farklı eğitim bağlamlarında karşılaşılan benzersiz zorlukları ele almak için özel olarak uyarlanmış çeşitli metodolojiler içermektedir. QUID, erişilebilir dijital öğrenme materyallerinin tasarlanmasından kapsayıcı pedagojik yaklaşımların uygulanmasına kadar, olumlu değişimi teşvik etmek için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır.



QUID ARAÇ SETİNİN GENEL YAPISI

Ayrıca ilham verici vaka çalışmalarından oluşan bir koleksiyon da sergileniyor. Bu gerçek dünya örnekleri, dijital araçların çeşitli eğitim ortamlarına başarılı bir şekilde entegre edildiğini göstermektedir. Kapsayıcı çevrimiçi öğrenme platformlarının uygulanması, engelli öğrencileri desteklemek için yardımcı teknolojilerin kullanılması veya öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmek için veri analitiğinin kullanılması olsun, bu vaka çalışmaları dijital teknolojilerin tüm öğrenciler için eğitim sonuçlarını nasıl geliştirebileceğini örneklemektedir.

QUID ARAÇ SETİNE PROJE WEB SİTESİNDEN ERİŞEBİLİRSİNİZ:
[HTTP://QUID-PROJECT.COM/](http://quid-project.com/)



Co-funded by
the European Union



PİLOT UYGULAMA VE İNCE AYAR

QUID TOOLKIT: EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK İÇİN
METODOLOJİLER ile birlikte modüller,
sadece ilgili Avrupa ülkelerinde çalışan
eğitimcilerin değil, aynı zamanda eğitimde
inovasyon danışmanları, öğrenmenin gerçek
kahramanları ve öğrencilerine ilham kaynağı
olmalarına yardımcı olmayı
amaçlamaktadır.

Bu eğitim programı, 22-26 Mayıs 2023
tarihleri arasında Madrid'de proje
ortaklarından biri olan ECO'nun ev
sahipliğinde Eğitim Fakültesi'nde düzenlenen
ve ortak kuruluşlardan 50 eğitimcinin (29
fiziksel ve 21 çevrimiçi) katıldığı eğitimcinin
eğitimi oturumları aracılığıyla modelin
etkinliğini diğer meslektaşlarla
doğruladıktan sonra öğrencilerin
ihtiyaçlarına uyarlanmasına izin verecek
şekilde daha da entegre edilmiştir:
UNED'DE GERÇEKLEŞTİRİLMİŞTİR.



Tüm proje çıktıları ve faaliyetleri hakkında daha fazla bilgi için proje web sitesine bakabilirsiniz

<http://quid-project.com/home/>

ÖĞRENME MATERYALLERİNE ERİŞİM

DİJİTAL YETİŞTİRME İÇİN AÇIK EĞİTİM KAYNAKLARI olarak geliştirilen QUID eğitim programının
modülleri, QUID proje ortaklarından Conform S.c.a.r.l tarafından sağlanan www.erudire.it
öğrenme platformunda bulunabilir ve ilgilenen herkes tarafından ücretsiz olarak kullanılabilir.
Sadece kayıt olmanız gerekmektedir.

