PROGRAMMA DI FORMAZIONE QUID:

2021-1-IT02-KA220-SCH-000032518

DIVENTA CONSULENTE PER L'INNOVAZIONE EDUCATIVA

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Co-funded by the European Union

INDICE:

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO QUID: DIVENTARE CONSULENTE PER L'INNOVAZIONE EDUCATIVA	**3**
IL PROGRAMMA DI FORMAZIONE	5
OBIETTIVI DIDATTICI	6
MODULI DEL PROGRAMMA DI APPRENDIMENTO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO	7
TITOLO DEL MODULO 1. PROGETTAZIONE DI LEZIONI ONLINE INCLUSE	7
TITOLO MODULO 2. COMPETENZE DIGITALI	14
TITOLO MODULO 3. COINVOLGIMENTO	17
TITOLO MODULO 4. VALUTAZIONE	20
TITOLO MODULO 5. TOOLKIT – RISORSE	23

Il lavoro di questo prodotto ם stato coordinato dalla Niepubliczne Liceum–Warsaw Montessori High School in Polonia ed ם stato sviluppato con il contributo di tutti i partner del progetto.

Co-funded by the European Union

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO QUID: DIVENTARE CONSULENTE PER L'INNOVAZIONE EDUCATIVA

Obiettivo specifico del Corso di Studi è, in primo luogo, rivolto agli educatori italiani, spagnoli, turchi, portoghesi, maltesi e polacchi delle organizzazioni ed enti aderenti al progetto QUID, e successivamente agli altri educatori, di sviluppare le proprie competenze digitali e metodologiche favoren la loro evoluzione verso il ruolo di Educational Innovation Advisor.

Sapranno governare gli strumenti didattici 4.0 e applicare modalità di didattica digitale integrate, inclusive, interattive, flessibili, accessibili e personalizzate. Saranno informati e consapevoli del modello sviluppato contenente metodologie didattiche, criteri di selezione dei docenti, metodi di accertamento e valutazione dei risultati dell'apprendimento, azioni di testing didattico con gli studenti dei loro corsi e, dopo aver verificato l'efficacia del modello, lo condivideranno con altri colleghi attraverso azioni di formazione del formatore.

Gli obiettivi declinati rispettano le tassonomie del possesso e dell'esercizio degli elementi di competenza cognitiva, operativa e comportamentale.

Co-funded by the European Union

QUID

METODOLOGIA

I partner del progetto QUID hanno intrapreso un'analisi sul campo per analizzare lo stato dell'arte dell'offerta formativa nei diversi contesti territoriali e incorporare punti di forza e aree di miglioramento per dotare gli insegnanti delle competenze digitali richieste nel mondo di oggi.

Hanno organizzato 6 focus group con Insegnanti e 6 con Studenti nel periodo da aprile a giugno 2022 coinvolgendo 80 insegnanti e 89 studenti in 6 paesi.

I focus group sono stati tenuti e guidati da insegnanti o educatori in qualità di moderatori.

Agli studenti è stato chiesto di compilare un questionario, ai docenti sia un questionario che poi un questionario di autovalutazione per valutare le loro capacità per quanto riguarda le competenze digitali.

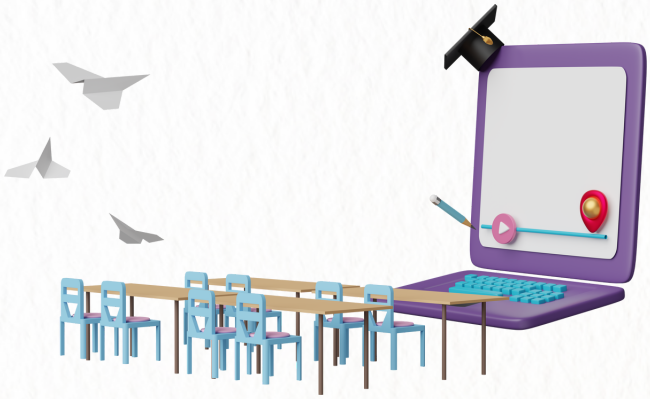
Alcuni insegnanti pensano che nulla possa sostituire le lezioni fisiche perché garantiscono un alto livello di interazione con gli studenti. Altri ritengono che sia vitale integrare l'offerta con un maggiore utilizzo degli strumenti tecnologici poiché questi sono necessari per gli studenti nella loro vita futura e quindi devono sapere come usarli. Ritengono che sia dovere delle scuole fornire questa educazione.

La pandemia di Covid19 ha colto impreparati molti educatori dei Paesi europei, e non solo.

Infatti, solo il 50% degli insegnanti del partenariato QUID riteneva di possedere una buona competenza digitale prima del lockdown, ma era costretto ad acquisire rapidamente nuove competenze ed era in grado e disposto ad apprendere in modo autonomo.

Ci auguriamo che il programma di apprendimento sviluppato possa aiutare gli educatori ad essere più attrezzati per affrontare le sfide quotidiane nelle loro classi.

Liceo Statale ALFANO I Salerno · ECO Elearning Communication Open-Data · LaJota · MEDITERRANEAN ACADEMY of Culture, Technology and Trade · AGRUPAMENTO de Escolas D. DINIS · CONFORM



Co-funded by the European Union

IL PROGRAMMA DI FORMAZIONE

Il percorso formativo per diventare Advisor dell'Innovazione Formativa si articola come blended learning in una sequenza di azioni didattiche, garantendo l'integrazione del percorso cognitivo, operativo e di monitoraggio. Un palinsesto didattico con un piano formativo articolato in 3 filoni didattici integrati:

- cognitivo, per sviluppare conoscenza e consapevolezza utilizzando le OER e il Toolkit per approfondire aspetti di carattere pedagogico, metodologico e tecnologico che configurano i processi di lavoro dell'Educational Innovation Advisor lungo l'intera catena del valore dalla formazione, all'analisi dei bisogni, alla progettazione didattica (progettazione didattica) e coprendo anche l'erogazione di contenuti didattici attraverso le nuove soluzioni digitali 4.0 fino alla valutazione dei Risultati di Apprendimento innovati, oggettivati e contestualizzati grazie all'utilizzo di meccaniche game-based (PR2, 3)
- operativa, con attività di laboratorio, con il coinvolgimento dei docenti nell'effettuare sperimentazioni sul campo con i propri studenti per testare l'efficacia delle soluzioni metodologiche e tecnologiche per la didattica digitale apprese al fine di raccogliere feedback funzionali alla messa a punto del modello e della sua successiva implementazione e diffusione su larga scala.
- comportamento, attraverso un'Attività di Apprendimento, Insegnamento e Formazione che consentirà alle persone:

✓ assumere il ruolo di Educational Innovation Advisor adottando le competenze personali e le conoscenze tecniche e tecnologiche acquisite.

✓ potenziare un repertorio comportamentale che integri stili relazionali e comunicativi, capacità di persuasione, motivazione e leadership situazionale per guidare i colleghi al cambiamento e farli evolvere verso il ruolo di Educational Innovation Advisor attraverso sessioni di formazione dei formatori

MEDITERRANEAN ACADEMY of Culture, Technology and Trade

Il Programma Formativo realizza un modello educativo europeo basato sulla complementarità di soluzioni e situazioni formative caratterizzate dai seguenti elementi di innovazione che includono la capacità di generare effetti positivi di medio-lungo termine riconducibili ai seguenti fattori:

-Multicanale didattico che privilegia la combinazione di stimoli (cognitivi, emotivi, uditivi, visivi)

-Approccio centrato sullo studente focalizzato sull'esperienza di apprendimento dell'utente che supporta e motiva i giovani ad apprendere

-Flessibilità di tempi e modalità di fruizione che favorisce l'empowerment del discente stimolato da approfondimenti di secondo livello fruibili con l'uso di strumenti interattivi, superando i vincoli spazio-temporali della didattica tradizionale

-Sequenzialità del processo, secondo le relazioni preliminari (dalla progettazione didattica alla validazione dei risultati)

-E-Learning induttivo permanente per accedere alla conoscenza operativa, sapere come e perché fare qualcosa, costruendo il proprio percorso e-learning permanente disponibile (just in time) quando vengono fatte le scelte; forniti in un linguaggio appropriato allo studente; centrati su situazioni e contesti reali o probabili in cui gli studenti possono relazionarsi e riconoscere queste soluzioni, favoriscono anche la continuità d'uso e la replicabilità del PR oltre la vita del progetto.

OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi didattici richiamano le competenze target in termini di elementi cognitivi, abilitanti e comportamentali, assunti come output del processo formativo osservabili, misurabili e documentabili.

Co-funded by the European Union

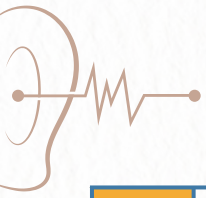
MODULI DEL PROGRAMMA FORMATIVO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

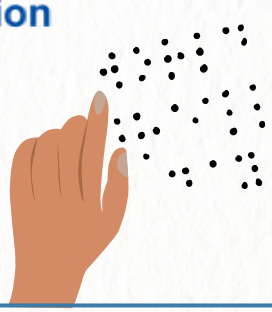
"L'allineamento costruttivo è un progetto di insegnamento in cui ciò che gli studenti dovrebbero imparare e il modo in cui dovrebbero esprimere il loro apprendimento sono chiaramente indicati prima che l'insegnamento abbia luogo. L'insegnamento è quindi progettato per coinvolgere gli studenti in attività di apprendimento che ottimizzino le loro possibilità di raggiungere tali risultati , e i compiti di valutazione sono progettati per consentire giudizi chiari su quanto bene siano stati raggiunti tali risultati" (Biggs, 2014, pp. 5-6).

TITOLO DEL MODULO 1.DESIGN DI LEZIONI ONLINE INCLUSE

Nel primo modulo presenteremo gli aspetti fondamentali importanti per pianificare, erogare e valutare una lezione online inclusiva. Questa è una panoramica rapida e di base dei contenuti che i partecipanti potranno apprendere in modo più dettagliato nei moduli seguenti. Lo scopo del primo modulo è quello di introdurre i partecipanti agli elementi di un piano di lezione online inclusivo, su cui si baseranno nei moduli successivi.

	Aspettative	Spiegazione
1	Titolo del modulo	PROGETTAZIONE DI LEZIONI ONLINE INCLUSA





2	**Breve descrizione del contenuto**	Garantire l'accessibilità educativa implica il dispiegamento di azioni istituzionali che eliminino ostacoli e barriere per consentire condizioni che riconoscano il diritto all'individualità di ogni studente. Questo diritto è ciò che garantisce l'aula della diversità. Ciò significa che uno spazio che ha buone condizioni di accessibilità può accogliere tutti i tipi di persone senza danni o complicazioni per nessuno. Rampe per disabili, sedie a rotelle, alfabeto Braille e segnali acustici sono alcuni di questi ausili tecnici nelle lezioni frontali. Sottotitoli, trascrizioni, descrizioni audio, ecc. sono alcuni di questi ausili tecnici nell'aula virtuale. Accessibilità inclusiva: la possibilità che una persona ha, con o senza problemi di mobilità o di percezione sensoriale, di comprendere uno spazio, integrarsi in esso e interagire con i suoi contenuti Il 21° secolo implica essere competenti a livello digitale, lo abbiamo imparato durante la pandemia, i media digitali possono essere alleati se sappiamo come trarne vantaggio... Insegnare online è molto più che cambiare semplicemente il canale di trasmissione, bisogna cambiare molte più cose Informazioni complementari: CLICK HERE

3	**Risultati di apprendimento attesi**	L'obiettivo principale di questo modulo è gettare le basi per il resto dei moduli, quindi offriremo un'ampia visione di cosa sia l'educazione inclusiva e in cosa consista la progettazione delle lezioni. Infine, concretizzeremo tutto ciò che abbiamo imparato nel contesto dell'insegnamento online, che sarà l'argomento principale del modulo 2. 1. Cambiare il modo in cui noi (insegnanti) consideriamo la diversità e iniziare a vederla come un modo per arricchire le nostre lezioni. 2. Mettere in discussione il ruolo degli insegnanti come agenti di cambiamento per il bene di una reale uguaglianza. 3.Valorizzare l'inclusione non solo come necessaria ma anche come diritto degli studenti 4.Conoscere le tipologie più comuni di differenze o bisogni di apprendimento, le loro caratteristiche e le strategie per gestirle. 5.Apprendere i concetti chiave sulla progettazione della lezione. 6.Introdurre le basi di diverse metodologie e strategie e valutarne i pro e i contro in termini di educazione inclusiva. 7.Applicare tutte le idee precedenti all'insegnamento online Informazioni complementari:
4	**Temi**	Gli argomenti e i sottoargomenti da trattare in questo modulo sono: Diversità e inclusione: ●Accessibilità cognitiva ●Spazi educativi accessibili ●Accessibilità ai contenuti ●Accessibilità emotiva ●Scuole inclusive Progettazione delle lezioni: ●Metodologie e strategie per le scuole inclusive ●Differenze nella pianificazione delle lezioni tra lezioni in presenza e online Informazioni complementari:

5	**Metodi e strategie di insegnamento e apprendimento**	Tra le tecniche online più adatte per un'educazione inclusiva possiamo citare... ● Video come pillole di formazione, comprese trascrizioni, traduzioni, strumenti di accessibilità... ● PDF informativi ● Domande di riflessione (partecipazione a gruppi) ● Gamification ● Questionari di autovalutazione, propri o tra pari (peer to peer) ● Challenge Based Learning (CBL) Informazioni complementari: CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE
6	**Materiali e ausili per l'apprendimento**	Esiste un'ampia varietà di metodi educativi online adatti alla diversità e all'inclusione. Tra questi potremmo considerare ● i MOOC (corsi online massivi e aperti), ● i NOOC (nano MOOC), ● gli SPOC (corsi online piccoli e privati), ● le piattaforme LMS (Moodle, Chamilo, ecc.) Nel modulo successivo, Competenze digitali, ciascuna di esse viene dettagliata e analizzata separatamente. Per questo corso le lezioni saranno collocate su una piattaforma LMS. Informazioni complementari: CLICK HERE CLICK HERE

7	**Articolazione dell'unità**	Tenendo presenti i risultati di apprendimento precedentemente definiti, l'unità si articola sulle idee principali: educazione inclusiva, progettazione delle lezioni e implementazione di entrambe negli ambienti di insegnamento digitale. Pertanto, le sezioni di questo modulo sono: 1- Unità 1: Progettazione della lezione. Definizioni precedenti 2- Unità 2: Progettazione della lezione. Metodologie (apprendimento cooperativo, tassonomia Bloom, ecc.) 3- Unità 3: Inclusione. Concetti chiave 4- Unità 4: Difficoltà di apprendimento. Caratteristiche, strategie, ecc. 5- Unità 5: Strategie di inclusione. Multilivello, UDL, mentalità di crescita, impalcature, ecc. 6- Unità 6: Online vs faccia a faccia. Ambienti di apprendimento Informazioni complementari:
8	**Autovalutazione e autoriflessione**	Abbiamo già spiegato che devono essere realizzati questionari, autovalutazione e valutazione tra pari, nonché domande di auto-riflessione. Qui specificheremo e forniremo esempi delle tipologie di domande da porre, classificate in cinque sezioni principali. Diversità e inclusione 1.La diversità (etnica, di genere, disabilità, background...) è considerata come un modo di arricchimento o come un problema? 2. Gli studenti sono stimolati ad imparare da coloro le cui origini e contesto sono diversi? 3.Gli studenti con "bisogni speciali" sono considerati come diversi o come parte di un gruppo eterogeneo? Cooperazione 0.Il lavoro cooperativo e il sostegno tra pari sono apprezzati e incoraggiati? 0.Gli studenti ad alto rendimento supportano gli altri studenti in modo sistematico? 0. I raggruppamenti all'interno dell'unità sono vari, eterogenei e flessibili?

8	**Autovalutazione e autoriflessione**	Pianificazione delle lezioni 0.Vengono utilizzate diverse risorse ICT per facilitare l'apprendimento? 0.Le lezioni sono pianificate tenendo presente la diversità della classe e i diversi ritmi di apprendimento? 0.I contenuti sono adattati alle conoscenze precedenti e legati a situazioni di vita reale? 0.I risultati dell'apprendimento sono precisi e conosciuti dagli studenti? 0.Ci sono diverse attività e compiti e gli studenti possono scegliere tra diverse opzioni? 0.La struttura delle lezioni e le risorse fornite contribuiscono all'apprendimento autonomo degli studenti? 0.L'impalcatura è abbastanza resistente? Accessibilità 0.È verificato che tutti gli studenti abbiano compreso le indicazioni prima di iniziare il compito? 0.Viene controllato il progresso di tutti gli studenti? 0.Le risorse sono accessibili alle persone con disabilità (ciechi, sordi, ecc.) o con altre difficoltà (lingua)? 0.I tentativi di eliminare le barriere all'apprendimento per alcuni studenti rappresentano opportunità per tutti gli studenti? 0.Queste barriere all'apprendimento vengono utilizzate come fattori scatenanti per attività di apprendimento basate su cambiamenti o su progetti? Aspettative e partecipazione' 0.Sono previsti livelli di rendimento diversi per studenti con punti di partenza diversi? 0. Tutti gli studenti hanno aspettative elevate e sono anche incoraggiati ad avere aspettative elevate su se stessi? 0.L'impegno è più importante del rendimento scolastico? 0.Credi che la motivazione degli studenti possa essere aumentata consentendo loro di partecipare e includendo i loro interessi nelle unità? Informazioni complementari: CLICK HERE

9	**Valutazione del modulo**	I KPI (indicatori chiave di prestazione) sono strumenti che aiutano ad analizzare le prestazioni e il tasso di completamento degli obiettivi. Quando si analizzano progetti educativi, è possibile applicare metriche quantitative e qualitative. ✓ Metriche qualitative ● Net Promoter Score (NPS). Tutto quello che devi fare è porre ai diplomati del corso una semplice domanda: "Su una scala da 1 a 10, quanto è probabile che consiglieresti il nostro corso ai tuoi amici o a un collega?" ●Indice di soddisfazione del cliente (CSI). È la valutazione di qualsiasi interazione dell'utente con il tuo prodotto o servizio. La scala può variare da "molto insoddisfatto" a "molto soddisfatto", oppure può essere nel formato di risposta sì/no. ✓ Metriche quantitative ●Tasso di completamento. La percentuale di studenti che hanno completato con successo il corso. Per misurare questo indicatore prendiamo il numero di coloro che hanno terminato il corso e lo dividiamo per il numero di coloro che hanno iniziato il corso. Di conseguenza, otteniamo la percentuale di persone che hanno completato completamente il corso. ●Numero di iscrizioni. È importante che quando gli studenti si iscrivono a un corso, tu possa offrire loro corsi aggiuntivi. Numero di nuovi utenti. I nuovi utenti provengono dalla conversione dei lead. Questa conversione è correlata al traffico sul tuo sito web e su altri canali ed è correlata alla promozione e diffusione del corso.
10	**Riferimenti /Letture aggiuntive**	Autori: Coral Elizondo (sito web) Alba Sabuco (libri) Kagan (cooperativa) Sara Osuna-Acedo (documentari) Altre risorse: Revisione delle guide sulla metodologia della tassonomia di Bloom Guide sulle differenze di apprendimento

TITOLO MODULO 2. COMPETENZE DIGITALI

Nella progettazione di questo Modulo Formativo sono stati considerati i diversi livelli di competenza digitale dei corsisti, nonché le aree tematiche che costituiscono la base della formazione di ciascuno. Pertanto, le attività e le risorse educative proposte contribuiscono non solo all'integrazione delle tecnologie digitali nelle pratiche pedagogiche, ma anche allo sviluppo delle diverse dimensioni degli individui, affinché tutti si sentano in grado di utilizzare le tecnologie e le infrastrutture digitali con fiducia e sicurezza.

	Aspettative	Spiegazione
1	**Titolo del modulo**	**COMPETENZE DIGITALI**
2	**Breve descrizione del contenuto**	Essere digitalmente competenti significa raggiungere questi cinque argomenti: informazione (alfabetizzazione dei dati), elaborazione, comunicazione (collaborazione), creazione di contenuti, sicurezza (sicurezza informatica) e risoluzione dei problemi. La competenza digitale implica l'uso sicuro, critico e responsabile e l'impegno con le tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla società, tenendo presenti le questioni relative alla proprietà intellettuale e il pensiero critico.
3	**Risultati di apprendimento attesi**	I materiali disponibili in questo modulo di formazione hanno lo scopo di supportare il tirocinante nella creazione di situazioni che gli consentano di:1 - Sviluppare competenze per utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse e la capacità di accedere, cercare e utilizzare servizi basati su Internet. 2 - Integrare il digitale in modo pedagogicamente rilevante durante la frequenza dei moduli.3 -Stimolare la riflessione sulla formazione digitale degli insegnanti, attraverso lo sviluppo di pratiche pedagogiche attive che promuovano l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Strutturare e gestire contenuti, collaborazione e interazione in un ambiente digitale.

4	**Temi**	- alfabetizzazione informatica e dei dati; - comunicazione e collaborazione; - creazione di contenuti digitali; - sicurezza; - risoluzione dei problemi.
5	**Metodi e strategie di insegnamento e apprendimento**	1. Video come pillole di formazione, comprese trascrizioni, traduzioni, strumenti di accessibilità... 2. PDF informativi 3. Ludicizzazione 4. Questionari di autovalutazione
6	**Materiali e ausili per l'apprendimento**	1. Media digitali (video/audio/youtube) 2. Stampare materiali (pdf, doc, report, ppt, xcel...) 3. Gioco educativo
7	**Articolazione dell'unità**	Argomento 1: Conoscenza delle competenze digitali più utilizzate, sia hard che soft (10 minuti di microlearning) Argomento 2: Selezione delle competenze da includere nel set (10 minuti per rivedere il materiale didattico: video e presentazioni - 4 minuti per risolvere quiz) Argomento 3: Metodologie di insegnamento delle competenze selezionate (10 minuti per rivedere il materiale didattico: video e presentazioni - 4 minuti per risolvere quiz) Argomento 4: Flessibilità e Sicurezza nei materiali online (10 min. per rivedere i materiali didattici: video e presentazione - 4 minuti per risolvere il quiz)
8	**Autovalutazione e autoriflessione**	Quiz a scelta multipla, riempi gli spazi vuoti, giochi...
9	**Valutazione del modulo**	Badge online, con la percentuale necessaria per passare al modulo successivo, fino al raggiungimento dell'ultimo.

10	**Riferimenti/ Letture aggiuntive**	Learn+ – MILAGE (caso di studio App Milage Aprender +) Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Ufficio delle pubblicazioni dell'UE Repository delle pubblicazioni del JRC - DigComp 2.2: Il quadro delle competenze digitali per i cittadini - Con nuovi esempi di conoscenze, abilità e attitudini Kit di strumenti Competenze digitali Cosa apportano l'autovalutazione e l'autoriflessione al percorso di apprendimento STRUMENTO ONLINE DI AUTOVALUTAZIONE – Acceleratore di competenze digitali Strumento di valutazione delle competenze digitali La Commissione lancia un nuovo test sulle competenze digitali per consentire agli utenti di comprendere il loro livello di competenze digitali: occupazione, affari sociali e inclusione https://designteachengage.wisc.edu/instructional-materials/ Insegnare la sicurezza online nelle scuole - GOV.UK Giornata mondiale degli insegnanti: 5 vantaggi del networking nell'istruzione 5 modi per stabilire una comunicazione efficace in classe - Mentimetro Quadro UNESCO delle competenze ICT per gli insegnanti Strategie per l'insegnamento online Strategie flessibili per garantire risultati di apprendimento di qualità nell'istruzione in situazioni di emergenza: revisione tematica NEQMAP 2021 Insegnare in spazi di apprendimento flessibili Focus su: L'istruzione online potrà mai essere sicura? | Euridice Strategie per l'insegnamento della Data Literacy - I School Online Competenza informativa | UNESCO MALWARE | Significato inglese: dizionario Cambridge PHISHING | Significato inglese: dizionario Cambridge collocazione di contenuti inappropriati | significati ed esempi di utilizzo Definizione e significato di antivirus | Dizionario inglese Collins Definizione e significato della password | Dizionario inglese Collins Sostenere ogni insegnante: insegnare agli adulti – far fronte a una connessione Internet instabile Introduzione all'uso dei browser | Le competenze digitali degli studenti Rivoluziona la tua classe | Centro per l'insegnamento e l'apprendimento Cos'è l'apprendimento cooperativo? 5 strategie per la tua classe Apprendimento basato su progetti (PBL) | Eutopia GAMIFICAZIONE | Significato inglese: dizionario Cambridge Come rendere efficace lo storytelling – per tutti gli studenti Come gli insegnanti delle elementari possono sfruttare al massimo il feedback nell'apprendimento a distanza | Eutopia Autovalutazione | Centro per l'innovazione didattica

TITOLO MODULO 3. COINVOLGIMENTO

Il terzo modulo riguarda il coinvolgimento, fondamentale per sviluppare la motivazione e influenzare i processi decisionali degli studenti che influiscono sulla comprensione delle conoscenze e sullo sviluppo delle competenze. Ai partecipanti verrà fornita la conoscenza su come identificare i punti di forza e le difficoltà degli studenti al fine di selezionare obiettivi e metodi di lavoro appropriati per un dato gruppo. Verranno inoltre presentati i vantaggi del lavoro di gruppo nel favorire il coinvolgimento degli studenti. Verranno inoltre fornite informazioni su come stabilire regole di classe/online per creare un ambiente preparato e aiutare gli studenti a concentrarsi e a sviluppare una motivazione intrinseca al lavoro.

	Aspettative	Spiegazione
1	**Titolo del modulo**	**Fidanzamento**
2	**Breve descrizione del contenuto**	Il senso di comunità e di appartenenza è estremamente importante per il livello di coinvolgimento degli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento. "L'autoriflessione cerca informazioni su te stesso e sul tuo comportamento, valori, conoscenza e crescita. L'autovalutazione, invece, serve per studiare la propria performance al fine di migliorarla. Entrambi sono legati e necessari alla tua crescita sia sul lavoro che al di fuori di esso" - questa citazione mostra che allo stesso tempo l'individualità e il gruppo sono importanti. Ecco perché secondo il sistema Montessori, ogni giorno l'incontro comunitario a cui possiamo utilizzare anche diversi sistemi è così importante per costruire in noi stessi il coinvolgimento.
3	**Risultati di apprendimento attesi**	Il coinvolgimento è una parte fondamentale per fornire e utilizzare le informazioni, conoscenze, comprensioni, atteggiamenti, valori, abilità, competenze o comportamenti forniti. Gli insegnanti/educatori capiranno in che modo il senso di comunità è essenziale e costruisce e aumenta il coinvolgimento degli studenti. Gli studenti raggiungono obiettivi, si sentono soddisfatti, pensano al successo non per il risultato popolare, ma perché qualcuno si sente apprezzato, il che crea fiducia in se stessi e un atteggiamento positivo. Gli insegnanti/educatori impareranno anche come impostare regole per costruire motivazione intrinseca ed estrinseca negli studenti utilizzando metodi come il lavoro di gruppo, riunioni di comunità e fornendo conoscenze sull'onestà accademica.

4	**Temi**	- impegno - individualizzazione della didattica - regole d'aula - integrità accademica - team building - il modello di ruolo del gruppo di adolescenti - obiettivi della lezione - politiche di inclusione - lavoro di gruppo - supporto psicologico - incontro comunitario
5	**Metodi e strategie di insegnamento e apprendimento**	Durante questo modulo verranno utilizzati i seguenti metodi/strategie: - lezioni registrate online e pillole con trascrizioni - educazione basata sui concetti - materiali e risorse di supporto - esempi pratici di utilizzo di strumenti e risorse Tra le tecniche online più adatte per costruire engagement possiamo citare... a) Visualizzazione b) Istruzione basata sull'indagine c) Apprendimento cooperativo d) Dispositivi mobili (iPad e/o tablet - utilizzati per seguire e quindi analizzare l'attività quotidiana degli studenti in classe, ad esempio foto, video, poster, presentazioni, programmi di rete comuni , per preparare portfolio soddisfacenti per tutti - mostrare aree individuali in cui qualcuno può trovare il proprio posto ed essere orgoglioso) e) Differenziazione f) Atteggiamento del management g) Trovare discipline/aree da sviluppare comuni e interessanti per tutti h) Progetti indipendenti i) Discussione - brainstorming j) Supporto di pedagogisti/psicologi k) Sviluppare capacità di pensiero (la capacità di guardare prove/problemi e ragionare attraverso ciò che è necessario fare) l) Capacità di comunicazione (la capacità di articolare i propri pensieri in scritto e orale) m) Capacità di autogestione (capacità di organizzarsi, rimanere concentrati sul compito da svolgere e rispettare le scadenze) n) Capacità di ricerca (capacità di trovare informazioni rilevanti e appropriate al compito da svolgere) CLICK HERE

6	**Materiali e ausili per l'apprendimento**	Zoom Moodle Google Meet Social media
7	**Articolazione dell'unità**	1. Organizzare il gruppo 2. Stabilire le regole (Spiegare il ruolo dell'impegno nella nostra attività, Spiegare le conseguenze dell'appartenenza a un social network) 3. Organizzazione degli incontri tematici della community
8	**Autovalutazione e autoriflessione**	Alla fine di ogni lezione gli educatori dovrebbero riconsiderare il proprio atteggiamento e i propri metodi di insegnamento. Dovrebbero porsi alcune domande: hanno un approccio olistico nei confronti degli studenti? Se vedono qualcosa di più della portata della conoscenza, che vogliono che gli studenti ricordino. Se insegnassero come preparare un ambiente adeguato per l'insegnamento e l'apprendimento? Dovrebbero pensare e applicare quotidianamente l'integrità accademica e ricordare che la scuola non serve solo a condividere la conoscenza, ma dovrebbe anche formare studenti che apprendono per tutta la vita e che siano cittadini del mondo. Ogni giorno l'insegnante modello organizza un incontro comunitario durante il quale ogni studente ha abbastanza tempo per essere la parte più importante del gruppo di adolescenti e adulti. Ogni studente ha il suo tempo per condividere, riconoscere, annunciare.
9	**Valutazione del modulo**	Alla fine del modulo, un quiz a scelta multipla composto da 5 domande consentirà a ciascun tirocinante di autovalutare le proprie conoscenze acquisite.
10	**Riferimenti/ Letture aggiuntive**	

TITOLO MODULO 4.VALUTAZIONE

Il quarto modulo riguarda la valutazione. Infatti, la progettazione delle valutazioni all'interno di un corso può avere un impatto significativo sull'apprendimento e sul coinvolgimento degli studenti. Le valutazioni sono sviluppate principalmente per dimostrare il raggiungimento dei risultati di apprendimento del corso e servono come fattore motivazionale nel guidare il processo decisionale degli studenti.

	Aspettative	Spiegazione
1	**Titolo del modulo**	VALUTAZIONE
2	**Breve descrizione del contenuto**	La creazione di valutazioni online significative pone sfide distinte per gli insegnanti abituati a insegnare in contesti faccia a faccia. È possibile sviluppare valutazioni online efficaci e rigorose, ma è necessario prestare particolare attenzione all'allineamento con i risultati dell'apprendimento, i limiti tecnologici e l'integrità accademica. Proprio come in una classe tradizionale, esiste un'ampia gamma di opzioni di valutazione efficaci che funzionano bene nell'ambiente di apprendimento online. Essere online può aprire nuove possibilità che potresti non aver considerato prima. In questa lezione imparerai di più su alcune di queste strategie per aiutarti a scegliere e personalizzare le attività di valutazione per il tuo corso.
3	**Risultati di apprendimento attesi**	● Distinguere tra diverse forme di valutazione, tra cui autentica, formativa e sommativa. ● Identificare i componenti di una strategia di valutazione equilibrata e completa ● Progettare valutazioni online che dimostrino se gli studenti hanno raggiunto i risultati di apprendimento del corso ● Scegliere tra una varietà di strategie di valutazione online per il tuo corso ● Crea feedback efficaci ed efficienti e pratiche di valutazione utilizzando rubriche e strumenti tecnologici appropriati

4	**Temi**	I seguenti tipi di assegnazione sono i più comuni:
2	**Breve descrizione del contenuto**	●Compito: CLICK HERE Utilizza i compiti per raccogliere i lavori degli studenti online o di persona (su carta) e fornire loro in cambio voti e feedback. Puoi anche creare compiti per aggiungere colonne nel registro dei voti per la partecipazione e altri voti basati sul completamento. ●Quiz: CLICK HERE Utilizza i quiz per creare una varietà di tipi di domande per testare l'apprendimento dei tuoi studenti sotto forma di esame. Ci sono anche opzioni per creare autovalutazioni e formative creando quiz e sondaggi pratici. ●Discussione: CLICK HERE Utilizza le discussioni per valutare il coinvolgimento degli studenti con argomenti specifici del corso attraverso le loro risposte basate su testo, audio o video alle domande e ai suggerimenti posti da te e/o dai loro colleghi. ●Revisione tra pari: CLICK HERE Un compito di revisione tra pari consente agli studenti di fornire feedback sul compito inviato da un altro studente. Le revisioni tra pari sono uno strumento che consente la comunicazione tra gli studenti e può aiutare gli studenti a padroneggiare i concetti di un corso e ad imparare gli uni dagli altri. È possibile assegnare revisioni tra pari per mostrare i nomi degli studenti o visualizzarli in modo anonimo.
5	**Metodi e strategie di insegnamento e apprendimento**	Metodi di insegnamento e apprendimento, strategie, 8 strategie di valutazione online per intuizioni efficaci senza documenti cartacei ● Valutazione tra pari ● Progetti indipendenti ● Progetti puzzle ● Autovalutazione ● Diari di apprendimento ● Portfolio ● Presentazioni video e podcast ● Discussione online: CLICK HERE

7	**Articolazione dell'unità**	Unità 1: Panoramica del modulo: Valutazione online – Prima riflessione: Gruppi di valutazione online Unità 2: Progettazione della valutazione – Valutazioni allineate: gli studenti mostrano ciò che sanno – Valutazioni varie – Strategie e strumenti di valutazione online Unità 3: Feedback e valutazione – Le numerose forme di feedback online – Rubriche: utili per gli studenti/efficienti per te – Integrità accademica online – Quiz del modulo: valutazione online Unità 4: costruisci l'attività del tuo corso – costruisci l'attività del tuo corso: valutazione online Riflessione finale: gruppi di valutazione online
8	**Autovalutazione e autoriflessione**	– Rubriche – Diari riflessivi – Blog – Portfolio
9	**Valutazione del modulo**	Per la valutazione dei moduli, i tirocinanti saranno tenuti ad applicare la strategia di valutazione online sopra menzionata. Alla fine del modulo, ogni tirocinante farà la propria valutazione, scriverà i propri commenti e completerà il modulo.
10	**Riferimenti/ Letture aggiuntive**	CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE

Co-funded by the European Union

TITOLO MODULO 5. TOOLKIT – RISORSE

Il modulo finale del Programma di Formazione QUID riguarda il toolkit e le risorse utili per gli educatori. Tocca diversi metodi di consegna e fornisce anche alcuni esempi pratici di strumenti e risorse comunemente utilizzati nel mondo di oggi.

	Aspettative	Spiegazione
1	**Titolo del modulo**	**TOOLKIT e RISORSE**
2	**Breve descrizione del contenuto**	Ai partecipanti verranno fornite le nozioni di base riguardanti l'applicazione degli strumenti più comuni e le risorse utili per migliorare le lezioni digitali. Nello specifico, risorse e strumenti che gli insegnanti devono saper utilizzare per digitalizzare le proprie competenze e migliorare la comunicazione con gli altri docenti, gli studenti e le loro famiglie. Nello specifico vengono analizzati i seguenti principali strumenti: -E-mail -Strumenti per la progettazione delle lezioni -Socialmedia -Strumenti di valutazione -Blog di classe -Giocificazione

3	**Risultati di apprendimento attesi**	Ci aspettiamo che i partecipanti apprendano e consolidino l'importanza delle competenze digitali del docente per l'arricchimento delle proprie competenze professionali e didattiche nonché delle competenze digitali degli studenti. In dettaglio: -sapere perché la comunicazione è importante nel processo di apprendimento -saper utilizzare la posta elettronica per comunicare con gli studenti e le loro famiglie -saper utilizzare i social media per coinvolgere e attrarre gli studenti -saper utilizzare un blog di classe -saper utilizzare la gamification e inserirla nelle lezioni -sapere come utilizzarli a fini valutativi -essere in grado di discutere con altri colleghi su strumenti e risorse digitali -essere in grado di utilizzare strumenti e risorse digitali inclusivi -essere in grado di comunicare in un ambiente digitale - sensibilizzare sull'importanza della digitalizzazione dei metodi didattici - saper coinvolgere la comunità scolastica nel processo di digitalizzazione - essere in grado di valorizzare il potenziale dello studente in termini di competenze digitali - saper utilizzare in modo responsabile gli strumenti digitali - saper creare un'atmosfera di classe anche online - essere in grado di interagire con gli studenti utilizzando strumenti per facilitare attività/progetti di gruppo

4	**Temi**	-utilità degli strumenti digitali -e-mail -progettazione delle lezioni -social media -valutazione - blog di classe -gamificazione
5	**Metodi e strategie di insegnamento e apprendimento**	Durante questo modulo verranno utilizzati i seguenti metodi/strategie: - lezioni registrate online e pillole con trascrizioni - materiali e risorse di supporto, esempi pratici di utilizzo di strumenti e risorse
6	**Materiali e ausili per l'apprendimento**	**Tablet e laptop** **Come utilizzare CANVA:** Canva **Come usare Quizizz** Quizizz **Software per migliorare la didattica a distanza:** CLICK HERE **Come comunicare digitalmente con studenti e genitori:** CLICK HERE **Come utilizzare i social media:** CLICK HERE **Altre risorse:** CLICK HERE

7	**Articolazione dell'unità**	N° Lezioni: 1 1. Introduzione 2. utilità degli strumenti digitali 3. e-mail 4. progettazione della lezione 5. social media 6. valutazione 7. blog di classe 8. ludicizzazione 9. conclusione
8	**Autovalutazione e autoriflessione**	Al termine di ogni lezione, un breve quiz a scelta multipla consentirà a ciascun corsista di autovalutare le conoscenze acquisite.
9	**Valutazione del modulo**	È possibile svolgere un quiz a risposta multipla per verificare i concetti teorici di base.
10	**Riferimenti/ Letture aggiuntive**	Come utilizzare CANVA: Canva Come usare Quiziz Quizizz Software per migliorare la didattica a distanza: CLICK HERE Come comunicare digitalmente con studenti e genitori: CLICK HERE Come utilizzare i social media: CLICK HERE Altre risorse: CLICK HERE

Co-funded by the European Union

LE RISORSE EDUCATIVE APERTE SVILUPPATE

Le OER sono state sviluppate sotto forma di pillole formative video interattive, che uniscono intrattenimento e apprendimento e aumentano il coinvolgimento dei beneficiari.

Grazie alla presenza di ulteriori materiali di approfondimento ricercati online e/o sviluppati dai partner in diversi formati (PDF, link a video o siti esterni, interviste agli stakeholder, ecc.), gli utenti possono interagire continuamente con la piattaforma e-learning.

Sono state sviluppate complessivamente 13 unità accessibili previa registrazione gratuita sul sito www.erudire.it.

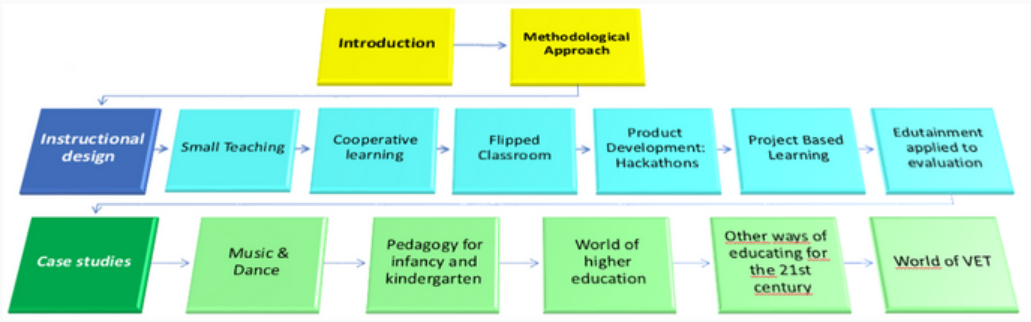
QUID - QUALITY INCLUSION AND DIGITALISATION

The project **QUID – QUALITY INCLUSION AN DIGITALISATION** focuses on the development of digital and methodological skills of a pool of teachers from 6 EU countries (IT, TR, ES, PT, PL, MT) favouring their evolution towards the role of **Didactic Innovation Advisor**, able to govern **4.0 teaching tools** and to apply Integrated **Digital Teaching methods** that are inclusive, interactive, flexible, accessible and personalized.

È INOLTRE POSSIBILE ACCEDERE ALLE OER DIRETTAMENTE DAL SITO WEB DEL PROGETTO: HTTP://QUID-PROJECT.COM/.

IL TOOLKIT QUID: METODOLOGIE PER L'INNOVAZIONE FORMATIVA

I partner hanno inoltre sviluppato un toolkit completo che offre a educatori, decisori politici e parti interessate strategie e strumenti pratici per promuovere un'istruzione inclusiva di qualità. Contiene una vasta gamma di metodologie appositamente studiate per affrontare le sfide uniche affrontate dai diversi contesti educativi. Dalla progettazione di materiali didattici digitali accessibili all'implementazione di approcci pedagogici inclusivi, QUID fornisce un quadro completo per promuovere un cambiamento positivo.



STRUTTURA GENERALE DEL TOOLKİT QUID

Presenta anche una raccolta di casi di studio stimolanti. Questi esempi del mondo reale dimostrano la riuscita integrazione degli strumenti digitali in diversi contesti educativi. Che si tratti dell'implementazione di piattaforme di apprendimento online inclusive, dell'uso di tecnologie assistive per supportare gli studenti con disabilità o dell'utilizzo dell'analisi dei dati per personalizzare le esperienze di apprendimento, questi casi di studio esemplificano come le tecnologie digitali possano migliorare i risultati educativi per tutti gli studenti.

È possibile accedere al TOOLKIT dal sito web del progetto: http://quid-project.com/.

MEDITERRANEAN ACADEMY of Culture, Technology and Trade

Co-funded by the European Union

PILOTAGGIO E MESSA A PUNTO

Insieme al QUID TOOLKIT: METODOLOGIE PER L'INNOVAZIONE EDUCATIVA, i moduli mirano ad aiutare gli educatori che lavorano nei paesi europei coinvolti, e non solo, a diventare consulenti dell'innovazione educativa, veri protagonisti dell'apprendimento e fonte di ispirazione per i loro studenti.

Questo programma formativo è stato ulteriormente integrato per consentire l'adattamento alle esigenze dei discenti dopo aver verificato l'efficacia del modello con altri colleghi attraverso sessioni di formazione dei formatori che hanno coinvolto 50 educatori delle organizzazioni partner (29 fisicamente e 21 online) che si sono svolte da 22-26 maggio 2023 a Madrid ospitato da ECO, uno dei partner del progetto, presso la Facoltà di Scienze della Formazione: UNED.

Maggiori informazioni su tutti i risultati finali e le attività del progetto possono essere trovate sul sito web del progetto all'indirizzo: http://quid-project.com/home/

ACCESSO AI MATERIALI DIDATTICI

I moduli del percorso formativo QUID sviluppati come RISORSE EDUCATIVE APERTE PER L'UPSKILLING DIGITALE sono reperibili sulla piattaforma didattica www.erudire.it fornita da Conform S.c.a.r.l. uno dei partner del progetto QUID e possono essere utilizzati gratuitamente da chiunque sia interessato. Devi solo registrarti.