



QUID

PROGRAM SZKOLENIOWY

2021-1-IT02-KA220-SCH-000032518

ZOSTAŃ DORADCĄ DS. INNOWACJI EDUKACYJNYCH



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade



Co-funded by
the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Co-funded by
the European Union



SPIS TREŚCI :

<u>CELE PROGRAMU SZKOLENIOWEGO QUID: ZOSTAŃ DORADCĄ_DS. INNOWACJI EDUKACYJNYCH</u>	3
<u>PROGRAM SZKOLENIOWY</u>	5
<u>CELE_DYDAKTYCZNE</u>	6
<u>MODUŁY PROGRAMU NAUCZANIA I EFEKTY UCZENIA SIĘ</u>	7
<u>TYTUŁ MODUŁU 1. PROJEKTOWANIE INKLUZYWNYCH LEKCJI ONLINE</u>	7
<u>TYTUŁ MODUŁU 2. UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE</u>	14
<u>TYTUŁ MODUŁU 3. ZAANGAŻOWANIE</u>	17
<u>TYTUŁ MODUŁU 4. OCENA</u>	20
<u>TYTUŁ MODUŁU 5. ZESTAW NARZĘDZI - ZASOBY</u>	23

Praca nad projektem była koordynowana przez Niepubliczne Liceum–Warsaw Montessori High School w Polsce i został opracowany przy udziale wszystkich partnerów projektu



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



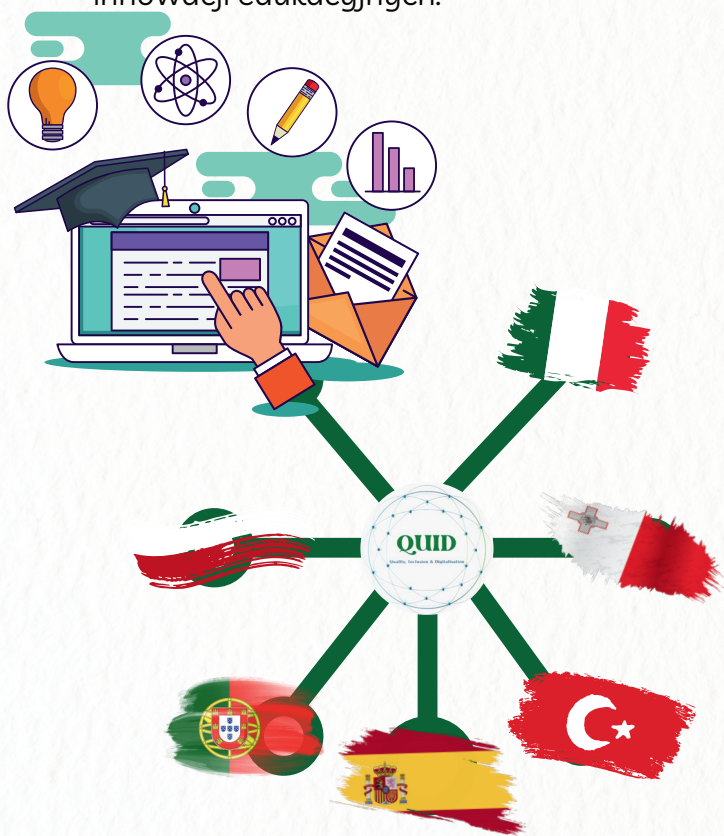
MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade



CELE PROGRAMU SZKOLENIOWEGO QUID: ZOSTAŃ DORADCĄ DS. INNOWACJI

EDUKACYJNYCH

Kurs, w pierwszej kolejności, adresowany jest do włoskich, hiszpańskich, tureckich, portugalskich, maltańskich i polskich edukatorów i organów prowadzących projektu QUID, a następnie do innych edukatorów. Celem jest rozwijanie umiejętności cyfrowych i metodologicznych, aby sprzyjać ich ewolucji w kierunku roli doradcy ds. innowacji edukacyjnych.



Będą w stanie zarządzać narzędziami dydaktycznymi 4.0 i stosować zintegrowane, integracyjne, interaktywne cyfrowe metody nauczania, które są elastyczne, dostępne i spersonalizowane. Będą zaznajomieni z opracowanym modelem zawierającym metodologię nauczania, kryteria wyboru nauczycieli, metody oceny i ewaluacji efektów uczenia się, testami dydaktycznymi ze oraz, po zweryfikowaniu skuteczności modelu, podzielą się nim z innymi kolegami poprzez działania szkoleniowe.

Deklarowane cele respektują taksonomie posiadania i wykorzystywania elementów kompetencji poznawczych, operacyjnych i behawioralnych.

METODOLOGIA



Partnerzy projektu QUID przeprowadzili analizę aktualnego stanu oferty szkoleniowej w różnych kontekstach terytorialnych oraz mocnych stron i obszarów wymagających poprawy, aby wyposażyc nauczycieli w umiejętności cyfrowe wymagane w dzisiejszym świecie.

Zorganizowali 6 grup fokusowych z nauczycielami i 6 z uczniami w okresie od kwietnia do czerwca 2022 r. z udziałem 80 nauczycieli i 89 uczniów w 6 krajach.

Moderatorami grup fokusowych byli nauczyciele lub wychowawcy.

Uczniowie zostali poproszeni o wypełnienie kwestionariusza, nauczyciele zarówno kwestionariusza, jak i kwestionariusza samooceny, aby ocenić swoje umiejętności w zakresie kompetencji cyfrowych.



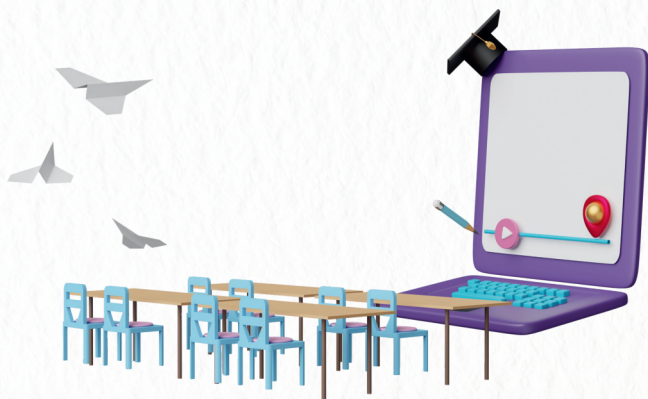
Niektórzy nauczyciele uważają, że nic nie zastąpi tradycyjnych lekcji, ponieważ zapewniają one wysoki poziom interakcji z uczniami. Inni uważają, że niezbędne jest zintegrowanie zajęć z większym wykorzystaniem narzędzi technologicznych, ponieważ są one niezbędne dla uczniów w ich przyszłym życiu, więc muszą wiedzieć, jak z nich korzystać. Uważają, że obowiązkiem szkół jest zapewnienie takiej edukacji.

Pandemia Covid-19 zaskoczyła wielu nauczycieli w krajach europejskich i nie tylko.

W rzeczywistości tylko 50% nauczycieli z partnerstwa QUID uważało, że mieli dobre kompetencje cyfrowe przed 'lockdownem', ale zostali zmuszeni do szybkiego zdobycia nowych umiejętności i byli w stanie i chcieli uczyć się ich samodzielnie.



Mamy nadzieję, że opracowany program nauczania może pomóc nauczycielom w stawianiu czoła codziennym wyzwaniom w ich klasach.



Co-funded by
the European Union



PROGRAM SZKOLENIOWY

Program szkoleniowy na doradcę ds. innowacji edukacyjnych jest opracowany jako blended learning w sekwencji działań dydaktycznych, gwarantując integrację ścieżki poznawczej, operacyjnej i monitorującej. Palimpsest dydaktyczny z planem nauczania jest podzielony na 3 zintegrowane wątki edukacyjne:

- kognitywny, by rozwijać wiedzę i świadomość przy użyciu OER i zestawu narzędzi do badania aspektów o charakterze pedagogicznym, metodologicznym i technologicznym, które konfigurują procesy pracy doradcy ds. innowacji edukacyjnych w całym łańcuchu wartości, od szkolenia, przez analizę potrzeb, po planowanie dydaktyczne (projektowanie instruktażowe), a także obejmujące dostarczanie treści edukacyjnych za pośrednictwem nowych rozwiązań cyfrowych 4.0, aż po ocenę efektów uczenia się, które są innowacyjne, zobiektywizowane i skontekstualizowane dzięki zastosowaniu mechaniki opartej na grach (PR2, 3).

- operacyjny, z działaniami laboratoryjnymi, z zaangażowaniem nauczycieli w przeprowadzanie prób terenowych w celu przetestowania skuteczności rozwiązań metodologicznych i technologicznych w nauczaniu cyfrowym w celu zebrania informacji zwrotnych w celu dopracowania modelu i jego późniejszego wdrożenia i rozpowszechnienia na dużą skalę.

- zachowania, poprzez działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniem, które umożliwią:

- ✓ przyjęcie roli doradcy ds. innowacji edukacyjnych poprzez wykorzystanie umiejętności osobistych oraz zdobytej wiedzy technicznej i technologicznej

- ✓ wzmocnienie repertuaru zachowań, który integruje style relacyjne i komunikacyjne, umiejętności perswazji, motywacji i przywództwa sytuacyjnego, aby poprowadzić współpracowników do zmiany i sprawić, by ewoluowali w kierunku roli doradcy ds. innowacji edukacyjnych poprzez sesje szkoleniowe dla trenerów



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





Program szkoleniowy tworzy europejski model edukacyjny oparty na komplementarności rozwiązań szkoleniowych i sytuacji charakteryzujących się następującymi elementami innowacji, które obejmują zdolność do generowania pozytywnych średnioterminowych efektów przypisywanych następującym czynnikom:

- Wielokanałowość dydaktyczna, która preferuje kombinację bodźców (poznawczych, emocjonalnych, słuchowych, wizualnych).
- Podejście skoncentrowane na uczniu, skupiające się na doświadczeniu edukacyjnym użytkownika, które wspiera i motywuje młodych ludzi do nauki.
- Elastyczność czasu i metod użytkowania, która sprzyja wzmocnieniu pozycji ucznia stymulowanego przez dogłębną analizę drugiego poziomu użyteczności przy użyciu interaktywnych narzędzi, przewyższając ograniczenia czasoprzestrzenne tradycyjnego nauczania.
- Sekuencyjność procesu, zgodnie ze wstępnymi raportami (od planowania dydaktycznego do walidacji wyników)
- Stały indukcyjny e-learning, aby uzyskać dostęp do wiedzy operacyjnej, aby wiedzieć, jak i dlaczego coś zrobić, budując własną ścieżkę e-learningową, dostępną (na czas), gdy dokonywane są wybory; dostarczane w języku odpowiednim dla uczącego się; skoncentrowane na rzeczywistych lub prawdopodobnych sytuacjach, do których uczący się mogą odnosić się i rozpoznawać te rozwiązania, sprzyjają również ciągłości użytkowania i możliwości powielania PR poza okresem trwania projektu.

DIDACTIC OBJECTIVES

Cele dydaktyczne odnoszą się do umiejętności docelowych pod względem elementów poznawczych i behawioralnych, traktowanych jako wynik procesu szkoleniowego, który można zaobserwować, zmierzyć i udokumentować.



Co-funded by
the European Union



MODUŁY PROGRAMU SZKOLENIOWEGO I EFEKTY UCZENIA SIĘ



"Konstruktywne dostosowanie to projekt nauczania, w którym to, czego uczniowie powinni się nauczyć i jak powinni wyrazić swoją naukę, jest jasno określone przed rozpoczęciem nauczania. Nauczanie jest następnie zaprojektowane tak, aby angażować uczniów w działania edukacyjne, które optymalizują ich szanse na osiągnięcie tych wyników, a zadania sprawdzające są zaprojektowane tak, aby umożliwić jasną ocenę tego, jak dobrze te wyniki zostały osiągnięte." (Biggs, 2014, s. 5-6).



TYTUŁ MODUŁU 1. INKLUZYWNE PROJEKTOWANIE LEKCJI ONLINE

W pierwszym module przedstawimy podstawowe aspekty, które są ważne przy planowaniu, prowadzeniu i ocenie włączającej lekcji online. Jest to szybki i podstawowy przegląd treści, o których uczestnicy bardziej szczegółowo dowiadują się w kolejnych modułach. Celem pierwszego modułu jest zapoznanie uczestników z elementami integracyjnego planu lekcji online, na których opierają się w kolejnych modułach.

	Oczekiwane rezultaty	Wyjaśnienia
1	Temat modułu	PROJEKTOWANIE INKLUZYWNYCH LEKCJI ONLINE



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade

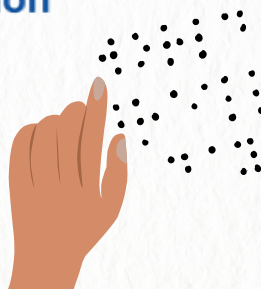
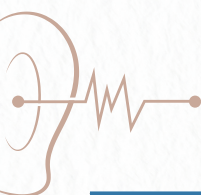


AGRUPAMENTO de
Escolas D. DINIS
LISBOA 1614-016





Co-funded by
the European Union



2

Krótki opis zawartości

Zagwarantowanie dostępności edukacyjnej oznacza wdrożenie działań instytucjonalnych, które eliminują przeszkody i bariery, aby umożliwić warunki, które uznają prawo do indywidualności każdego ucznia. Prawo to jest gwarancją różnorodności w klasie.

Oznacza to, że przestrzeń, która ma dobre warunki dostępności, jest odpowiednia dla wszystkich osób. Podjazdy dla osób niepełnosprawnych, wózki inwalidzkie, alfabet Braille'a i sygnały dźwiękowe to niektóre z tych pomocy technicznych w tradycyjnej klasie. Napisy, transkrypcje, opisy audio itp. to niektóre z tych pomocy technicznych w klasie wirtualnej.

Dostępność inkluzywna: możliwość zrozumienia przestrzeni, zintegrowania się z nią i interakcji z jej zawartością przez osobę z problemami z poruszaniem się lub percepcją sensoryczną lub bez takich problemów.

XXI wiek oznacza bycie kompetentnym na poziomie cyfrowym, nauczyliśmy się tego podczas pandemii, media cyfrowe mogą być sprzymierzeńcami, jeśli wiemy, jak z nich korzystać...

Nauczanie online to znacznie więcej niż tylko zmiana kanału transmisji, trzeba zmienić więcej rzeczy

Informacje uzupełniające:

[CLICK HERE](#)



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





3	Oczekiwan e efekty kształceni a	Głównym celem tego modułu jest stworzenie podstaw dla pozostałych modułów, więc zamierzamy zaoferować szerokie spojrzenie na to, czym jest edukacja włączająca i na czym polega projektowanie lekcji. Na koniec skonkretyzujemy wszystko, czego się nauczyliśmy, w kontekście nauczania online, co będzie głównym tematem modułu 2. 1. zmiana sposobu, w jaki my (nauczyciele) postrzegamy różnorodność i rozpoczęcie postrzegania jej jako sposobu na wzbogacenie naszych lekcji. 2. zakwestionowanie roli nauczycieli jako podmiotów zmian na rzecz prawdziwej równości. 3. docenianie inkluzji nie tylko jako koniecznej, ale także jako prawa uczniów 4. poznanie najczęstszych rodzajów różnic w uczeniu się lub potrzeb, ich cech i strategii radzenia sobie z nimi. 5. zrozumienie kluczowych pojęć dotyczących projektowania lekcji 6. wprowadzenie podstaw kilku metodologii i strategii oraz rozważenie ich zalet i wad w zakresie edukacji włączającej. 7. zastosowanie wszystkich poprzednich pomysłów w nauczaniu online Informacje uzupełniające: CLICK CLICK
4	Tematy	Tematy i podtematy omawiane w tym module: ● Różnorodność i włączenie: ● Dostępność poznawcza ● Dostępne przestrzenie edukacyjne ● Dostępność treści ● Dostępność emocjonalna ● Szkoły włączające Projektowanie lekcji: ● Metodologie i strategie dla szkół włączających ● Różnice w planowaniu lekcji bezpośrednich i online Informacje uzupełniające: CLICK CLICK CLICK CLICK CLICK CLICK



5	Metody nauczania i strategie uczenia się	Wśród najbardziej odpowiednich technik online dla edukacji włączającej możemy wymienić... ● Filmy wideo jako pigułki szkoleniowe, w tym transkrypcje, tłumaczenia, narzędzia dostępności... ● Informacyjne pliki PDF ● Pytania refleksyjne (udział w grupach) ● Grywalizacja ● Kwestionariusze samooceny, własnej lub rówieśników (peer to peer) ● Uczenie się oparte na wyzwaniach (Challenge Based Learning - CBL) Informacje uzupełniające: CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE
6	Materiały i pomoce naukowe	Istnieje wiele różnych metod edukacyjnych online dostosowanych do różnorodności i integracji. Wśród nich można wymienić ● MOOCs (Massive and Open Online Courses) - masowe i otwarte kursy online, ● NOOCs (Nano MOOCs), ● SPOCs (Small and Private Online Courses) SPOC - małe i prywatne kursy online, ● platformy LMS (Moodle, Chamilo itp.). W następnym module, Umiejętności cyfrowe, każda z nich jest szczegółowo opisana i przeanalizowana osobno. W tym kursie lekcje zostaną umieszczone na platformie LMS. Informacje uzupełniające: CLICK HERE CLICK HERE



7	Struktura modułu	Mając na uwadze wcześniej zdefiniowane efekty uczenia się, moduł opiera się na głównych ideach: edukacji włączającej, projektowaniu i wdrażaniu lekcji w cyfrowych środowiskach nauczania. W związku z tym sekcje tego modułu są następujące: 1- Część 1: Projektowanie lekcji. Wcześniejsze definicje 2- Część 2: Projektowanie lekcji. Metodologie (wspólne uczenie się, taksonomia Blooma itp.) 3- Część 3: Inkluzja. Kluczowe pojęcia 4- Część 4: Trudności w uczeniu się. Charakterystyka, strategie itp. 5- Część 5: Strategie inkluzji. Wielopoziomowość, UDL, nastawienie na rozwój, wspieranie itp. 6- Część 6: Online vs twarzą w twarz. Środowiska uczenia się Informacje uzupełniające:     
8	Samoocena i autorefleksja	Wyjaśniliśmy już, że należy opracować kwestionariusze, samoocenę i ocenę rówieśniczą, a także pytania do autorefleksji. W tym miejscu określimy i podamy przykłady rodzajów pytań, które należy zadać, które są podzielone na pięć głównych sekcji. Różnorodność i włączanie 1. Czy różnorodność (pochodzenie etniczne, płeć, niepełnosprawność, środowisko...) jest traktowana jako sposób na wzbogacenie czy jako problem? 2. Czy uczniowie są zachęceni do uczenia się od tych, których pochodzenie i kontekst są inne? 3. Czy uczniowie ze "specjalnymi potrzebami" są traktowani jako inni czy jako część heterogenicznej grupy? Współpraca 0. Czy współpraca i wsparcie rówieśnicze są cenione i wspierane? 0. Czy uczniowie osiągający dobre wyniki systematycznie wspierają innych uczniów? 0. Czy grupy są zróżnicowane, heterogeniczne i elastyczne w ramach jednostki?



8

**Samoocena
i
autorefleksja**

Planowanie lekcji

0.Czy w celu ułatwienia nauki wykorzystywane są różne zasoby ICT?

0.Czy lekcje są planowane z uwzględnieniem różnorodności klasy i różnego tempa uczenia się?

0.Czy treści są dostosowane do wcześniejszej wiedzy i związane z rzeczywistymi sytuacjami?

0.Czy efekty uczenia się są precyzyjne i znane uczniom?

0.Czy istnieje różnorodność ćwiczeń i zadań, i czy uczniowie mogą wybierać spośród różnych opcji?

0.Czy struktura lekcji i zapewnione zasoby przyczyniają się do autonomicznego uczenia się?

0.Czy wsparcie jest wystarczająco silne?

Dostępność

0.Czy sprawdza się czy wszyscy uczniowie zrozumieli wskazówki przed rozpoczęciem zadania?

0.Czy sprawdzane są postępy wszystkich uczniów?

0.Czy zasoby są dostępne dla osób niepełnosprawnych (niewidomych, niesłyszących itp.) lub z innymi trudnościami (językowymi)?

0.Czy próby wyeliminowania barier w nauce dla niektórych uczniów są szansą dla wszystkich uczniów?

0.Czy te bariery w nauce są wykorzystywane jako czynniki wyzwalające działania edukacyjne oparte na zmianach lub projektach?

Oczekiwania i uczestnictwo

0.Czy oczekuje się różnych poziomów osiągnięć dla uczniów z różnych poziomów wyjściowych?

0.Czy oczekiwania wobec wszystkich uczniów są wysokie i czy są oni również zachęcani do posiadania wysokich oczekiwań wobec siebie?

0.Czy wysiłek jest ceniony ponad wyniki w nauce?

0.Czy uważasz, że motywację uczniów można zwiększyć, umożliwiając im uczestnictwo i uwzględniając ich zainteresowania w zajęciach?

Informacje uzupełniające:

[CLICK HERE](#)





9	Ewaluacja modułu	Kluczowe wskaźniki wydajności (KPIs - key performance indicators) to narzędzia, które pomagają analizować wydajność i stopień realizacji celów. Analizując projekty edukacyjne, można stosować wskaźniki ilościowe i jakościowe. ✓ Wskaźniki jakościowe ● Wskaźnik rekomendacji netto (Net Promoter Score - NPS). Wystarczy zadać absolwentom kursu jedno proste pytanie: "W skali od 1 do 10, jak bardzo prawdopodobne jest, że polecisz nasz kurs swoim znajomym lub współpracownikom?". ● Wskaźnik satysfakcji klienta (Customer Satisfaction Index - CSI). Jest to ocena każdej interakcji użytkownika z produktem lub usługą. Skala może wahać się od "bardzo niezadowolony" do "bardzo zadowolony" lub może mieć format odpowiedzi tak/nie. ✓ Wskaźniki ilościowe ● Współczynnik ukończenia. Odsetek studentów, którzy pomyślnie ukończyli kurs. Aby zmierzyć ten wskaźnik, liczbę osób, które ukończyły kurs i dzielimy przez liczbę osób, które rozpoczęły kurs. W rezultacie otrzymujemy odsetek osób, które w pełni ukończyły kurs. ● Liczba zapisów. Jest to ważne, ponieważ studenci zapisują się na kurs, możesz zaoferować im dodatkowe kursy. ● Liczba nowych użytkowników. Przekształcenie potencjalnego w aktualnego klienta (lead conversion) koreluje z ruchem na Twojej stronie internetowej i innych kanałach i jest związana z promocją i rozpowszechnianiem kursu.
10	Odnosiniki/ Dodatkowe lektury	Autorzy: Coral Elizondo (strona internetowa) Alba Sabuco (książki) Kagan (współpraca) Sara Osuna-Acedo (dokumentacja) Inne źródła: Taksonomia Blooma Przewodniki metodyczne Przewodniki po różnicach w uczeniu się



TYTUŁ MODUŁU 2. UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE

Projektując ten moduł szkoleniowy, wzięto pod uwagę różne poziomy biegłości cyfrowej uczestników, a także obszary tematyczne, które stanowią podstawę szkolenia każdej osoby. W ten sposób sugerowane działania i zasoby edukacyjne przyczyniają się nie tylko do integracji technologii cyfrowych z praktykami pedagogicznymi, ale także do rozwoju różnych wymiarów jednostek, tak aby każdy mógł korzystać z technologii i infrastruktury cyfrowej w sposób pewny i bezpieczny.

	Oczekiwane rezultaty	Wyjaśnienia
1	Temat modułu	UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE
2	Krótki opis zawartości	Bycie kompetentnym cyfrowo oznacza opanowanie tych pięciu zagadnień: Informacji (umiejętności korzystania z danych), Przetwarzania, Komunikacji (współpracy), Tworzenia treści, Bezpieczeństwa (cyberbezpieczeństwa) i Rozwiązywania problemów. Kompetencje cyfrowe obejmują pewne, odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z technologii cyfrowych i ich wykorzystywanie do nauki, pracy i uczestnictwa w życiu społecznym, z uwzględnieniem kwestii związanych z własnością intelektualną i krytycznym myśleniem.
3	Oczekiwane efekty kształcenia	Materiały dostępne w tym module szkoleniowym mają na celu wspieranie uczestników szkolenia w tworzeniu sytuacji, które pozwolą im: 1 - Rozwijać umiejętności korzystania z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji oraz umiejętności dostępu, wyszukiwania i korzystania z usług internetowych. 2 - Integrować technologie cyfrowe w sposób pedagogicznie istotny podczas uczestnictwa w modułach. 3 - Stymulować refleksję nad cyfrowym szkoleniem nauczycieli poprzez rozwój praktyk pedagogicznych, które promują uczenie się i rozwój umiejętności cyfrowych uczniów. Strukturyzacja i zarządzanie treściami, współpraca i interakcja w środowisku cyfrowym.





4	Tematy	- umiejętność korzystania z informacji i danych; - komunikacja i współpraca; - tworzenie treści cyfrowych; - bezpieczeństwo; - rozwiązywanie problemów.
5	Metody nauczania i strategie uczenia się	1. Filmy wideo jako pigułki szkoleniowe, w tym transkrypcje, tłumaczenia, narzędzia dostępności... 2. Informacyjne pliki PDF 3. Grywalizacja 4. Kwestionariusze samooceny 
6	Materiały i pomoce naukowe	1. Media cyfrowe (video/audio/youtube) 2. Materiały drukowane (pdf, doc, raport, ppt, xcel...) 3. Gra edukacyjna
7	Struktura modułu	Temat 1: Najczęściej używane umiejętności cyfrowe - zarówno twarde, jak i miękkie (10 minut mikrolearningu) Temat 2: Wybrane umiejętności (10 minut na zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi: filmy i prezentacje - 4 minuty na rozwiązywanie quizu) Temat 3: Metodologia nauczania wybranych umiejętności (10 minut na zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi: filmy i prezentacje - 4 minuty na rozwiązywanie quizu) Temat 4: Elastyczność i bezpieczeństwo materiałów online (10 minut na zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi: filmami i prezentacjami - 4 minuty na rozwiązywanie quizu)
8	Samoocena i autorefleksja	 Quiz wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, gry...
9	Ewaluacja modułu	Odznaka online z wartością procentową wymaganą do przejścia do następnego modułu, aż do osiągnięcia ostatniego.



[Learn+ - MILAGE \(studium przypadku App Milage Aprender +\)](#)

[Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie - Urząd Publikacji UE](#)

[Repozytorium Publikacji JRC - DigComp 2.2: Ramy kompetencji cyfrowych dla obywateli - z nowymi przykładami wiedzy, umiejętności i postaw](#)

[Zestaw narzędzi](#)

[Umiejętności cyfrowe](#)

[Co samoocena i autorefleksja wnoszą do procesu uczenia się?](#)

[NARZĘDZIE DO SAMOOCENY ONLINE - Akcelerator umiejętności cyfrowych](#)

[Narzędzie do oceny umiejętności cyfrowych](#)

[Komisja uruchamia nowy test umiejętności cyfrowych dla użytkowników, aby zrozumieć ich poziom umiejętności cyfrowych - Zatrudnienie, sprawy społeczne i włączenie społeczne](#)

<https://designteachengage.wisc.edu/instructional-materials/>

[Nauczanie bezpieczeństwa online w szkołach - GOV.UK](#)

[Światowy Dzień Nauczyciela: 5 korzyści z networkingu w edukacji](#)

[5 sposobów na skuteczną komunikację w klasie - Mentimeter](#)

[Ramy kompetencji ICT UNESCO dla nauczycieli](#)

[Strategie nauczania online](#)

[Elastyczne strategie zapewniania wysokiej jakości efektów uczenia się w edukacji w sytuacjach kryzysowych: Przegląd tematyczny NEQMAP 2021](#)

[Nauczanie w elastycznych przestrzeniach edukacyjnych](#)

[Skoncentruj się na: Czy edukacja online może być bezpieczna? | Eurydice](#)

[Strategie nauczania umiejętności korzystania z danych - I School Online](#)

[Umiejętność korzystania z informacji | UNESCO](#)

[MALWARE | Znaczenie angielskie - Słownik Cambridge](#)

[PHISHING | Znaczenie angielskie - Słownik Cambridge](#)

[inappropriate content collocation | znaczenie i przykłady użycia](#)

[Antivirus definicja i znaczenie | Collins English Dictionary](#)

[Hasło - definicja i znaczenie | Collins English Dictionary](#)

[Wsparcie dla każdego nauczyciela: nauczanie dorosłych - radzenie sobie z niestabilnym połączeniem internetowym](#)

[Wprowadzenie do korzystania z przeglądarek | Umiejętności cyfrowe uczniów](#)

[Odwracanie klasy | Centrum nauczania i uczenia się](#)

[Czym jest wspólne uczenie się? 5 strategii dla Twojej klasy](#)

[Uczenie się oparte na projektach \(PBL\) | Edutopia](#)

[GAMIFIKACJA | Znaczenie w języku angielskim - Słownik Cambridge](#)

[Jak sprawić, by storytelling był skuteczny - dla wszystkich uczniów?](#)

[Jak nauczyciele szkół podstawowych mogą w pełni wykorzystać informacje zwrotne w nauczaniu na odległość | Edutopia](#)

[Samoocena | Centrum Innowacji w Nauczaniu](#)





TYTUŁ MODUŁU 3. ZAANGAŻOWANIE

Trzeci moduł dotyczy zaangażowania, które ma kluczowe znaczenie dla rozwoju motywacji i wpływania na procesy decyzyjne uczniów, które rzutują na zrozumienie wiedzy i rozwój umiejętności. Uczestnicy otrzymają wiedzę, jak zidentyfikować mocne strony i trudności uczniów, aby wybrać cele i metody pracy odpowiednie dla danej grupy. Przedstawione zostaną również zalety pracy grupowej w budowaniu zaangażowania uczniów. Nie zabraknie również informacji na temat ustalania zasad panujących w klasie/online, które pozwolą zbudować odpowiednie środowisko oraz pomogą uczniom skupić się i zbudować wewnętrzną motywację do pracy.

	Oczekiwane rezultaty	Wyjaśnienia
1	Temat modułu	Zaangażowanie
2	Krótki opis zawartości	Poczucie wspólnoty i przynależności jest niezwykle ważne dla zaangażowania uczniów w proces nauczania i uczenia się. "Autorefleksja poszukuje wglądu w siebie i swoje zachowanie, wartości, wiedzę i rozwój. Z drugiej strony, samoocena służy do analizy swoich wyników w celu ich poprawy. Obie są powiązane i niezbędne do rozwoju zarówno w pracy, jak i poza nią" - ten cytat pokazuje, że jednocześnie ważna jest indywidualność i grupa. Dlatego według systemu Montessori tak ważne są codzienne "Spotkania Społeczności" (Community Meetings), do których możemy wykorzystać różne systemy, aby budować w sobie zaangażowanie.
3	Oczekiwane efekty kształcenia	Zaangażowanie jest podstawową składową dostarczania i wykorzystywania informacji, wiedzy, zrozumienia, postaw, wartości, umiejętności, kompetencji lub zachowań. Nauczyciele/Edukatorzy zrozumieją, dlaczego poczucie wspólnoty jest niezbędne oraz jak buduje i zwiększa zaangażowanie uczniów. Uczniowie osiągną cele, czują się usatysfakcjonowani, myślą o sukcesie nie ze względu na wynik, ale dlatego, że czują się docenieni, co buduje pewność siebie i pozytywne nastawienie. Nauczyciele/edukatorzy dowiedzą się również, jak ustalać zasady budowania wewnętrznej i zewnętrznej motywacji uczniów za pomocą takich metod, jak praca w grupach, spotkania społeczności i przekazywania wiedzy na temat uczciwości akademickiej.





4	Tematy	- zaangażowanie - indywidualizacja procesu dydaktycznego - zasady obowiązujące w klasie - uczciwość akademicka - budowanie zespołu - nauczyciel jako wzór do naśladowania - cele lekcji - zasady inkluzji - praca grupowa - wsparcie psychologiczne - spotkania społeczności
5	Metody nauczania i strategie uczenia się	W tym module wykorzystane zostaną następujące metody/strategie: - nagrane lekcje online i pigułki z transkrypcjami - edukacja oparta na koncepcjach - materiały pomocnicze i zasoby - praktyczne przykłady wykorzystania narzędzi i zasobów Wśród najbardziej odpowiednich technik online do budowania zaangażowania możemy wymienić: a) Wizualizację b) Nauczanie oparte na dociekaniu c) Wspólne uczenie się d) Urządzenia mobilne (iPady i/lub tablety - używane do śledzenia, a następnie analizowania codziennej aktywności uczniów w klasie, np. zdjęć, filmów, plakatów, prezentacji, wspólnych programów sieciowych, w celu przygotowania satysfakcjonujących wszystkich portfolio - pokazując indywidualne obszary, w których każdy może znaleźć swoje miejsce i być dumny) e) Zróżnicowanie f) Podejście kadry zarządzającej g) Znalezienie wspólnych i interesujących dla wszystkich dyscyplin/obszarów do rozwoju h) Niezależne projekty i) Dyskusja - burza mózgów j) Wsparcie pedagogów/psychologów k) Rozwijanie umiejętności myślenia (umiejętność patrzenia na dowody/problemy i rozumowania, co należy zrobić) l) Umiejętności komunikacyjne (umiejętność wyrażania swoich myśli na piśmie i ustnie) m) Umiejętności samzarządzania (zdolność do organizowania się i pozostawania skupionym na wykonywanym zadaniu oraz dotrzymywania terminów) n) Umiejętności badawcze (umiejętność znajdowania istotnych informacji, które są odpowiednie dla danego zadania)

CLICK HERE



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade



6	Materiały i pomoce naukowe	Zoom Moodle Google Meet Media społecznościowe
7	Struktura modułu	1. Organizacja grupy 2. Ustalenie zasad (wyjaśnienie roli zaangażowania w naszej działalności, wyjaśnienie konsekwencji bycia częścią sieci społecznościowej) 3. Organizowanie tematycznych spotkań społeczności
8	Samoocena i autorefleksja	Pod koniec każdej lekcji nauczyciele powinni ponownie rozważyć swoje podejście i metody nauczania. Powinni zadać sobie kilka pytań: Czy mają holistyczne podejście do uczniów? Czy widzą coś więcej niż zakres wiedzy, którą chcą, aby uczniowie zapamiętali. Czy uczą, jak przygotować odpowiednie środowisko do nauczania i uczenia się? Powinni stosować zasady uczciwości akademickiej na co dzień i pamiętać, że szkoła nie służy tylko do dzielenia się wiedzą, ale powinniśmy wychowywać uczących się przez całe życie, którzy są obywatelami świata. Każdego dnia modelowy nauczyciel organizuje spotkanie społeczności, podczas którego każdy uczeń ma wystarczająco dużo czasu, aby być najważniejszą częścią grupy nastolatków i dorosłych. Każdy uczeń ma swój własny czas na podzielenie się, podziękowanie, ogłoszenia.
9	Ewaluacja modułu	Pod koniec modułu, quiz wielokrotnego wyboru składający się z 5 pytań pozwoli każdemu uczestnikowi szkolenia na samoocenę zdobytej wiedzy.
10	Odnosiniki/ Dodatkowe lektury	CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE



TYTUŁ MODUŁU 4. OCENIANIE

Czwarty moduł dotyczy oceny. Projektowanie oceniania w ramach kursu może mieć znaczący wpływ na naukę i zaangażowanie uczniów. Oceny są opracowywane przede wszystkim w celu wykazania osiągnięcia efektów uczenia się kursu i służą jako czynnik motywujący do podejmowania decyzji przez uczniów.

	Spodziewane rezultaty	Wyjaśnienia
1	Tytuł modułu	OCENIANIE
2	Krótki opis zawartości	Opracowywanie skutecznego systemu oceniania online stanowi wyzwanie dla instruktorów przyzwyczajonych do nauczania twarzą w twarz. Możliwe jest opracowanie skutecznych, rygorystycznych ocen online, ale należy zwrócić szczególną uwagę na dostosowanie ich do efektów uczenia się, ograniczeń technologicznych i uczciwości akademickiej. Podobnie jak w tradycyjnej klasie, istnieje szeroki zakres skutecznych opcji oceny, które dobrze sprawdzają się w środowisku nauczania online. Bycie online może otworzyć nowe możliwości, których być może wcześniej nie brałeś pod uwagę. W tej lekcji dowiesz się więcej o niektórych z tych strategii, które pomogą ci wybrać i dostosować rodzaj oceniania do twojego kursu.
3	Oczekiwane efekty kształcenia	● Rozróżnianie różnych form oceny, w tym autentycznej, kształtującej, podsumowującej ● Identyfikacja elementów zrównoważonej, kompleksowej strategii oceny ● Projektowanie ocen online, które pokazują, czy uczniowie osiągnęli efekty uczenia się w ramach kursu ● Wybieranie spośród różnych strategii oceny online dla swojego kursu ● Tworzenie skutecznych i wydajnych praktyk przekazywania informacji zwrotnych i oceniania przy użyciu kryteriów i odpowiednich narzędzi technologicznych



4	Tematy	Następujące typy zadań są najbardziej powszechne:
2	Krótki opis zawartości	● Zadania pisemne CLICK HERE Zadania pozwalają zbierać prace uczniów online lub osobiście (w formie papierowej) oraz przekazywać oceny i informacje zwrotne. Możesz także tworzyć zadania, aby dodawać kolumny w dzienniku ocen dla uczestnictwa i innych ocen opartych na ukończeniu. ● Quizy CLICK HERE Używaj quizów do tworzenia różnych typów pytań, aby sprawdzić wiedzę uczniów w formacie egzaminu. Dostępne są również opcje tworzenia ocen kształtujących i samooceny poprzez tworzenie quizów praktycznych i ankiet. ● Dyskusja CLICK HERE Wykorzystaj dyskusje do oceny zaangażowania uczniów w określone tematy kursu poprzez ich odpowiedzi pisemne, audio lub wideo na pytania i podpowiedzi zadawane przez Ciebie i/lub ich rówieśników. ● Ocena koleżeńska CLICK HERE Ocena koleżeńska umożliwia studentom przekazanie informacji zwrotnej na temat przesłanego przez innego studenta zadania. Wzajemne oceny są narzędziem, które umożliwia komunikację między studentami i może pomóc studentom opanować koncepcje kursu i uczyć się od siebie nawzajem. Do recenzji można przypisać nazwiska studentów lub wyświetlać je anonimowo.
5	Metody nauczania i strategie uczenia się	Metody nauczania i uczenia się, strategie. 8 strategii oceniania online zapewniających wnikliwą wiedzę bez zbędnych formalności ● Ocena koleżeńska ● Niezależne projekty ● Samodzielne projekty ● Samoocena ● Dzienniki zajęć ● Portfolio ● Prezentacje wideo i podcasty ● Dyskusje online: CLICK HERE



7	Struktura modułu	Rozdział 1: Przegląd modułu: Ocena online - Pierwsza refleksja: Grupy oceniające online Rozdział 2: Projektowanie oceny - Dostosowane oceny: Uczniowie pokazują, co wiedzą - Zróżnicowane oceny - Strategie i narzędzia oceny online Rozdział 3: Informacje zwrotne i ocenianie - Wiele form informacji zwrotnej online - Rubryki: Pomocne dla uczniów/skuteczne dla ciebie - Uczciwość akademicka online - Moduł Quiz: Ocena online Rozdział 4: Tworzenie aktywności w ramach kursu - Tworzenie aktywności kursu: Ocena online Refleksja końcowa: Grupy oceny online
8	Samoocena i autorefleksja	- Rubryki - Dzienniki refleksji - Blogi - Portfolio
9	Ewaluacja modułu	W celu oceny modułu uczestnicy będą musieli zastosować wyżej wspomnianą strategię oceny online. Pod koniec modułu każdy uczestnik dokona oceny, napisze swoje komentarze i ukończy moduł.
10	Odnosiniki/ Dodatkowe lektury	CLICK HERE CLICK HERE CLICK HERE



Co-funded by
the European Union



TYTUŁ MODUŁU 5. ZESTAW NARZĘDZI - ZASOBY

Ostatni moduł programu szkoleniowego QUID dotyczy zestawu narzędzi i przydatnych zasobów dla nauczycieli. Porusza różne metody nauczania, a także dostarcza praktycznych przykładów narzędzi i zasobów, które są powszechnie używane w dzisiejszym świecie.



	Spodziewane rezultaty	Wyjaśnienia
1	Tytuł modułu	ZESTAW NARZĘDZI I ZASOBY
2	Krótki opis zawartości	Uczestnicy zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami dotyczącymi stosowania najpopularniejszych narzędzi i przydatnych zasobów w celu ulepszenia lekcji cyfrowych. W szczególności zasoby i narzędzia, które nauczyciele muszą być w stanie wykorzystać w celu digitalizacji swoich umiejętności i poprawy komunikacji z innymi nauczycielami, uczniami i ich rodzinami. W szczególności analizowane są następujące główne narzędzia: -Emaile -Narzędzia do projektowania lekcji -Media społecznościowe -Narzędzia oceny -Blog klasowy -Grywalizacja



Liceo Statale
ALFANO I
Salerno



MEDITERRANEAN ACADEMY
of Culture, Technology and Trade





**Oczekiwan
e efekty
kształcenia**

Oczekujemy, że uczestnicy dowiedzą się i utrwalą znaczenie umiejętności cyfrowych nauczyciela dla wzbogacenia ich umiejętności zawodowych i dydaktycznych, a także umiejętności cyfrowych uczniów.

Cele szczegółowe:

- wiedza, dlaczego komunikacja jest ważna w procesie uczenia się
 - umiejętność korzystania z poczty elektronicznej do komunikowania się z uczniami i ich rodzinami
 - umiejętność korzystania z mediów społecznościowych w celu zaangażowania uczniów
 - umiejętność korzystania z bloga klasowego
 - wiedza, jak korzystać z grywalizacji i włączać ją do lekcji
 - umiejętność wykorzystania ich do oceny
 - umiejętność dyskusowania z innymi kolegami na temat narzędzi i zasobów cyfrowych
 - umiejętność korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych sprzyjających włączeniu społecznemu
 - umiejętność komunikowania się w środowisku cyfrowym
 - podnoszenie świadomości na temat znaczenia cyfryzacji metod nauczania
 - potrafią zaangażować społeczność szkolną w proces cyfryzacji
 - potrafią zwiększyć potencjał uczniów w zakresie umiejętności cyfrowych
 - potrafią odpowiedzialnie korzystać z narzędzi cyfrowych
 - potrafią stworzyć atmosferę w klasie również online
 - umiejętność interakcji z uczniami
- korzystanie z narzędzi ułatwiających działania/projekty grupowe



4	Tematy	-użyteczność narzędzi cyfrowych -emaile -projektowanie lekcji -media społecznościowe -ocena -blog klasowy -gamifikacja
5	Metody nauczania i strategie uczenia się	Podczas tego modułu wykorzystane zostaną następujące metody/strategie: - nagrane lekcje online i pigułki z transkrypcjami - materiały pomocnicze i zasoby praktyczne przykłady wykorzystania narzędzi i zasobów
6	Materiały i pomoce naukowe	Tablety i laptopy Jak używać CANVA:  Jak używać Quizizz:  Oprogramowanie usprawniające nauczanie:  mygłość: Jak komunikować się cyfrowo z uczniami i rodzicami:  Jak korzystać z mediów społecznościowych:  Inne materiały: 



7	Struktura modułu	Nr lekcji: 1 1. Wprowadzenie 2. użyteczność narzędzi cyfrowych 3. e-maile 4. projektowanie lekcji 5. media społecznościowe 6. ocena 7. blog klasowy 8. grywalizacja 9. podsumowanie
8	Samoocena i autorefleksja	Pod koniec każdej lekcji, krótki quiz wielokrotnego wyboru pozwoli każdemu uczestnikowi szkolenia na samoocenę zdobytej wiedzy.
9	Ewaluacja modułu	Aby zweryfikować podstawowe pojęcia teoretyczne, można przeprowadzić quiz wielokrotnego wyboru.
10	Odnosiniki/ Dodatkowe lektury	Jak używać CANVA:  Jak używać Quizizz:  Oprogramowanie ułatwiające zdalne nauczanie: CLICK HERE  Jak zdalnie komunikować się z uczniami i rodzicami: CLICK HERE  Jak używać mediów społecznościowych: CLICK HERE  Inne materiały: CLICK HERE 

OPRACOWANE OTWARTE ZASOBY EDUKACYJNE (OZE)



OZE zostały opracowane w formie interaktywnych szkoleniowych pigulek wideo, które łączą rozrywkę z nauką i zwiększają zaangażowanie beneficjentów. Dzięki obecności dalszych pogłębionych materiałów poszukiwanych online i/lub opracowanych przez partnerów w różnych formatach (PDF, linki do filmów lub zewnętrznych stron internetowych, wywiady z zainteresowanymi stronami itp.) łącznie opracowano 13 jednostek, do których można uzyskać dostęp po bezpłatnej rejestracji na stronie www.erudire.it.



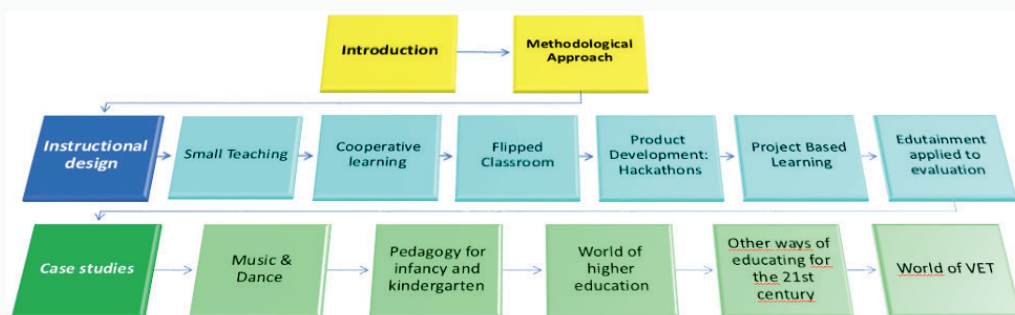
QUID - QUALITY INCLUSION AND DIGITALISATION

The project **QUID – QUALITY INCLUSION AND DIGITALISATION** focuses on the development of digital and methodological skills of a pool of teachers from 6 EU countries (IT, TR, ES, PT, PL, MT) favouring their evolution towards the role of **Didactic Innovation Advisor**, able to govern **4.0 teaching tools** and to apply **Integrated Digital Teaching methods** that are inclusive, interactive, flexible, accessible and personalized.

DOSTĘP DO OZE MOŻLIWY JEST TAKŻE PRZEZ STRONĘ:
[HTTP://QUID-PROJECT.COM/](http://quid-project.com/)

ZESTAW NARZĘDZI QUID: METODOLOGIA INNOWACJI EDUKACYJNYCH

Partnerzy opracowali również kompleksowy zestaw narzędzi, który oferuje nauczycielom, organom prowadzącym i interesariuszom praktyczne strategie i narzędzia wspierające wysokiej jakości edukację włączającą. Zawiera on różnorodne metodologie specjalnie dostosowane do unikalnych wyzwań stojących przed różnymi kontekstami edukacyjnymi. Od projektowania cyfrowych materiałów edukacyjnych po wdrażanie włączających podejść pedagogicznych, QUID zapewnia kompleksowe ramy do wprowadzania pozytywnych zmian.



STRUKTURA ZESTAWU NARZĘDZI QUID

Prezentuje również zbiór inspirujących studiów przypadku. Te rzeczywiste przykłady pokazują udaną integrację narzędzi cyfrowych w różnych środowiskach edukacyjnych. Niezależnie od tego, czy chodzi o wdrożenie integracyjnych platform edukacyjnych online, wykorzystanie technologii wspomagających do wspierania uczniów niepełnosprawnych, czy też wykorzystanie analizy danych do personalizacji doświadczeń edukacyjnych, te studia przypadków pokazują, w jaki sposób technologie cyfrowe mogą poprawić wyniki edukacyjne wszystkich uczniów.

Dostęp do ZESTAWU NARZĘDZI można uzyskać na stronie internetowej projektu: <http://quid-project.com/>.

PILOTAŻ I DOSTOSOWANIE

Wraz z ZESTAWEM NARZĘDZI QUID: METODOLOGIA INNOWACJI EDUKACYJNYCH, moduły mają na celu pomóc nauczycielom pracującym w zaangażowanych krajach europejskich, i nie tylko, stać się doradcami w zakresie innowacji edukacyjnych, prawdziwymi liderami uczenia się i inspiracją dla swoich uczniów.

Ten program szkoleniowy został dalej zintegrowany, aby umożliwić dostosowanie do potrzeb uczniów po zweryfikowaniu skuteczności modelu z innymi kolegami poprzez sesje szkoleniowe, w których wzięło udział 50 nauczycieli z organizacji partnerskich (29 fizycznie i 21 online), które odbyły się w dniach 22-26 maja 2023 r. w Madrycie, gdzie ECO, jeden z partnerów projektu, gościł na Wydziale Edukacji: UNED.



Więcej informacji na temat wszystkich rezultatów i działań projektu można znaleźć na stronie internetowej projektu: <http://quid-project.com/home/>

DOSTĘP DO MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH

Moduły programu szkoleniowego QUID opracowanego jako OTWARTE ZASOBY EDUKACYJNE DLA CYFROWEGO PODNOSZENIA KWALIFIKACJI można znaleźć na platformie edukacyjnej www.erudire.it dostarczonej przez Conform S.c.a.r.l. jednego z partnerów projektu QUID i są one bezpłatne dla wszystkich zainteresowanych. Wystarczy się zarejestrować.

